

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

PŘÍLOHA ŠVP



**Gymnázium
Karviná**

Obsah

Volitelné předměty a maturitní zkouška.....	3
Systém volitelných předmětů	3
SEKUNDA.....	5
FRANCOUZSKÝ JAZYK	6
NĚMECKÝ JAZYK.....	10
ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	14
RUSKÝ JAZYK.....	18
KVARTA	22
BIODIVERZITA	23
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	27
3. ROČNÍK – SEPTIMA.....	30
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	31
ANGLICKÝ TESTOVÝ SEMINÁŘ.....	35
KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE	39
KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE.....	44
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE.....	48
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	52
LATINA.....	56
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE	60
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE.....	64
SEMINÁŘ Z GEOMETRIE.....	67
SEMINÁŘ Z CHEMIE	70
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	75
PSYCHOLOGIE	78
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	82
TVŮRČÍ PSANÍ	87
MEDIÁLNÍ KOMUNIKACE	91
ANGLICKO-ČESKÝ PŘEKLAPOVÝ SEMINÁŘ	96
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	100
4. ROČNÍK – OKTÁVA	103
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	104
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	108
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE.....	113
LATINA.....	117
KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE	121
KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE.....	126
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE	130
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	134
ZÁKLADY VYŠŠÍ MATEMATIKY.....	138
PSYCHOLOGIE	141
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	145
ENVIRONMENTÁLNÍ SEMINÁŘ.....	151
SEMINÁŘ Z FYZIKY	155
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	160
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU.....	163
MODERNÍ HISTORIE.....	168
SEMINÁŘ Z CHEMIE	172
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE.....	176

UČEBNÍ OSNOVY	179
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU	179
FILOSOFIE.....	179
TVŮRČÍ PSANÍ	184
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU	188
REÁLIE ANGLICKO-JAZYČNÝCH ZEMÍ	188
MEDIÁLNÍ KOMUNIKACE	192
PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA.....	197
BIOLOGIE V 21. STOLETÍ.....	200
LINGVISTIKA.....	205

Volitelné předměty a maturitní zkouška

Povinné všeobecně vzdělávací předměty vyučované na gymnáziu jsou koncipovány tak, že jednak obsahují základní učivo patřící k všeobecnému vzdělání středoškoláků a jednak rozvíjejí obecné dovednosti potřebné k úspěšnému uplatnění absolventů v dalším studiu. Volitelné předměty pak toto učivo prohlubují, rozšiřují o další partie a procvičují tak, aby byly naplněny požadavky maturitní zkoušky, v některých předmětech pak požadavky maturitní zkoušky přesahují.

Učivo potřebné pro zvládnutí maturitní zkoušky je náplní povinných předmětů i předmětů volitelných. Některé volitelné předměty mají jako svůj cíl rozšíření a prohloubení učiva, některé zase závěrečné opakování a shrnutí před maturitní zkouškou.

Žák může ve společné části zvolit libovolnou úroveň zkoušky a u volitelných zkoušek libovolnou zkoušku, v profilové části pak libovolné zkoušky z nabídky bez ohledu na to, zda příslušné volitelné předměty během svého studia navštěvoval (nutné je pouze, aby celková hodinová dotace souvisejících předmětů za celou dobu studia činila 4 hodiny týdně). Pak ale bude nucen příslušné partie látky, které jsou náplní těchto volitelných předmětů, doplnit samostudiem.

System volitelných předmětů

Vzdělávací oblasti Předměty	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	součet
Volitelný předmět 1	-	1	-	1	2
Celková dotace hodin		1		1	2

Vzdělávací oblasti Předměty	Kvinta 1. ročník	Sexta 2. ročník	Septima 3. ročník	Oktáva 4. ročník	součet
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2					

	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3					
	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4					
	-	-	-	2	2
Celková dotace hodin			4	8	12

SEKUNDA

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
FRANCOUZSKÝ JAZYK

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Počet hodin:	-	1	-	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

- Volitelný předmět **Francouzský jazyk** spadá do vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.
- Volitelný předmět **Francouzský jazyk** je určen studentům sekundy, kteří si pro příští školní rok budou volit druhý cizí jazyk. Umožňuje jim seznámit se se základní slovní zásobou, výslovností, reáliemi a kulturou Francie. Hravou a nenásilnou formou si tak mohou osvojit základní pravidla pro komunikaci v tomto jazyce a navázat na ně v dalších letech studiem francouzštiny jako dalšího cizího jazyka.
- Výuka probíhá ve skupinách v jazykové učebně většinou formou her. K výuce se používají audiovizuální nahrávky, namnožené texty a slovní zásoba, autentický materiál, internet, informace dostupné v médiích, slovníky. Součástí obsahu učiva jsou i tematické exkurze.

Uplatňované strategie:

- Při výuce se uplatňují strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka ve větší či menší míře.
- **Kompetence k učení**
 - Rozvíjíme u žáků samostatný přístup k informacím, např. zadáváním úkolů, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají a využívají je k vlastním výstupům ve formě např. dialogů, dopisů, komentářů.
 - Vedeme žáky k diskusi a samostatnému hledání správné formulace (soutěže).
 - Používáním internetu a různých druhů slovníků zprostředkujeme žákům hledání jejich vlastních postupů práce (zpracování vlastních projektů).
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
 - Umožňujeme žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. práci ve skupinách, formou diskusního fóra).
 - Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit údaje, řešit vzniklou situaci).
- **Kompetence komunikativní**
 - Vedením výuky posilujeme u žáků vůli a snahu vyjadřovat se v maximální možné míře v rámci známé slovní zásoby, improvizovat, aby bylo dosaženo komunikačního cíle.
 - Podporujeme žáky v praktickém využívání slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v různých komunikačních situacích, dáváme jim příležitost, aby vyjadřovali své názory, poslouchali názory ostatních, učili se je chápat, ale také slušnou formou obhajovat názory své vlastní.

- Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, počítač, audiovizuální pomůcky)
- **Kompetence sociální a personální**
 - Simulujeme diskuse na různá aktuální témata, při kterých mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své vlastní stanovisko a rozvíjíme jejich schopnost akceptovat názor jiných.
 - Do hodin, při kterých je možnost využít internet, zařazujeme úkoly, při kterých žáci sledují aktuální dění v Evropě i ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich.
 - Vedeme žáky k tomu, aby přizpůsobovali výběr jazykových prostředků komunikační situaci, aby byli schopni odhadnout důsledky vlastního jednání a chování a přizpůsobit je právě dané situaci. Přispívají tak k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- **Kompetence občanská**
 - Při studiu reálií francouzsky mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka.
 - Pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, kdy žáci mají příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko.
- **Kompetence k podnikavosti**
 - Motivujeme žáky, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
 - Ukazujeme žákům přínos znalosti francouzského jazyka (internet, filmy, knihy, besedy, exkurze, stáže v zahraničí). Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti cizích jazyků v jejich budoucí profesi.
 - Napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačové výukové programy, internet).

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Tematické okruhy: sociální kontakt, zdvořilostní obraty, souhlas, nesouhlas, národnosti, profese, život kolem nás Fonetika: Výslovnost jednotlivých hlásek i hláskových skupin, slovní přízvuk,	Žák reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zbarvení promluvy.	Vzhledem k minimální časové dotaci a věku žáků doporučujeme upřednostnit výuku formou hry, nejlépe interaktivní, diskuse, praktické prezentace, scénky, práci s autentickým materiálem dané úrovně (texty, obrázky, audio a videonahrávky)	OaSV MKV

Gramatika: členy, podstatná a přídavná jména – rod, číslo, číslovky, slovesa – základní časování, otázka ve francouzštině	Představí se, jednoduše souvisle reaguje na podněty z okolí v rámci známé slovní zásoby.		
Reálie: Francie, její geografie a základní údaje, typické francouzské záležitosti, životní styl v porovnání s Českou republikou, hlavní město Paříž	Žák zná základní informace o Francii.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OaSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci všech témat se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Komunikativní – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.

Multikulturní výchova – žáci se učí budovat vztah k multilingvní situaci a jazykové pluralitě, jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. Učí se také chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse s žáky, např. na téma jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy a žádný není nadřazen jiným jazykům.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
NĚMECKÝ JAZYK

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Počet hodin:	-	1	-	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

- Volitelný předmět **Německý jazyk** spadá do vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.
- Volitelný předmět **Německý jazyk** je určen studentům sekundy, kteří si pro příští školní rok budou volit druhý cizí jazyk. Umožňuje jim seznámit se se základní slovní zásobou, výslovností, reáliemi a kulturou Německa. Hravou a nenásilnou formou si tak mohou osvojit základní pravidla pro komunikaci v tomto jazyce a navázat na ně v dalších letech studiem němčiny jako dalšího cizího jazyka.
- Výuka probíhá ve skupinách v jazykové učebně většinou formou her. K výuce se používají audiovizuální nahrávky, namnožené texty a slovní zásoba, autentický materiál, internet, informace dostupné v médiích, slovníky. Součástí obsahu učiva jsou i tematické exkurze.

Uplatňované strategie:

- Při výuce se uplatňují strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka ve větší či menší míře.
- **Kompetence k učení**
 - Rozvíjíme u žáků samostatný přístup k informacím, např. zadáváním úkolů, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají a využívají je k vlastním výstupům ve formě např. dialogů, dopisů, komentářů.
 - Vedeme žáky k diskusi a samostatnému hledání správné formulace (soutěže).
 - Používáním internetu a různých druhů slovníků zprostředkujeme žákům hledání jejich vlastních postupů práce (zpracování vlastních projektů).
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
 - Umožňujeme žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. prací ve skupinách, formou diskusního fóra).
 - Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit údaje, řešit vzniklou situaci).
- **Kompetence komunikativní**
 - Vedením výuky posilujeme u žáků vůli a snahu vyjadřovat se v maximální možné míře v rámci známé slovní zásoby, improvizovat, aby bylo dosaženo komunikačního cíle.

- Podporujeme žáky v praktickém využívání slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v různých komunikačních situacích, dáváme jim příležitost, aby vyjadřovali své názory, poslouchali názory ostatních, učili se je chápat, ale také slušnou formou obhajovat názory své vlastní.
 - Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, počítač, audiovizuální pomůcky)
- **Kompetence sociální a personální**
- Simulujeme diskuse na různá aktuální témata, při kterých mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své vlastní stanovisko a rozvíjíme jejich schopnost akceptovat názor jiných.
 - Do hodin, při kterých je možnost využít internet, zařazujeme úkoly, při kterých žáci sledují aktuální dění v Evropě i ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich.
 - Vedeme žáky k tomu, aby přizpůsobovali výběr jazykových prostředků komunikační situaci, aby byli schopni odhadnout důsledky vlastního jednání a chování a přizpůsobit je právě dané situaci. Přispívají tak k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- **Kompetence občanská**
- Při studiu reálií německy mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka.
 - Pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, kdy žáci mají příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko.
- **Kompetence k podnikavosti**
- Motivujeme žáky, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
 - Ukazujeme žákům přínos znalosti německého jazyka (internet, filmy, knihy, besedy, exkurze, stáže v zahraničí). Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti cizích jazyků v jejich budoucí profesi.
 - Napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačové výukové programy, internet).

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Tematické okruhy: sociální kontakt, zdvořilostní obraty, souhlas, nesouhlas,	Žák reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů.	Vzhledem k minimální časové dotaci a věku žáků doporučujeme upřednostnit výuku	OaSV MKV

národnosti, profese, život kolem nás Fonetika: Výslovnost jednotlivých hlásek i hláskových skupin, slovní přízvuk,	Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zabarvení promluvy.	formou hry, nejlépe interaktivní, diskuse, praktické prezentace, scénky, práci s autentickým materiálem dané úrovně (texty, obrázky, audio a videonahrávky)	
Gramatika: členy, podstatná a přídavná jména – rod, číslo, číslovky, slovesa – základní časování, otázka v němčině	Představí se, jednoduše souvisle reaguje na podněty z okolí v rámci známé slovní zásoby.		
Reálie: Německo, jeho geografie a základní údaje, typické německé záležitosti, životní styl v porovnání s Českou republikou, hlavní město Berlín	Žák zná základní informace o Německu.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OaSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci všech témat se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Komunikativní – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.

Multikulturní výchova – žáci se učí budovat vztah k multilingvní situaci a jazykové pluralitě, jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. Učí se také chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse s žáky, např. na téma jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy a žádný není nadřazen jiným jazykům.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
ŠPANĚLSKÝ JAZYK

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Počet hodin:	-	1	-	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

- Volitelný předmět **Španělský jazyk** spadá do vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.
- Volitelný předmět **Španělský jazyk** je určen studentům sekundy, kteří si pro příští školní rok budou volit druhý cizí jazyk. Umožňuje jim seznámit se se základní slovní zásobou, výslovností, reáliemi a kulturou Španělska. Hravou a nenásilnou formou si tak mohou osvojit základní pravidla pro komunikaci v tomto jazyce a navázat na ně v dalších letech studiem španělštiny jako dalšího cizího jazyka.
- Výuka probíhá ve skupinách v jazykové učebně většinou formou her. K výuce se používají audiovizuální nahrávky, namnožené texty a slovní zásoba, autentický materiál, internet, informace dostupné v médiích, slovníky.

Uplatňované strategie:

- Při výuce se uplatňují strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka ve větší či menší míře.
- **Kompetence k učení**
 - Rozvíjíme u žáků samostatný přístup k informacím, např. zadáváním úkolů, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají a využívají je k vlastním výstupům ve formě např. dialogů, dopisů, komentářů.
 - Vedeme žáky k diskusi a samostatnému hledání správné formulace (soutěže).
 - Používáním internetu a různých druhů slovníků zprostředkujeme žákům hledání jejich vlastních postupů práce (zpracování vlastních projektů).
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
 - Umožňujeme žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. prací ve skupinách, formou diskusního fóra).
 - Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit údaje, řešit vzniklou situaci).
- **Kompetence komunikativní**
 - Vedením výuky posilujeme u žáků vůli a snahu vyjadřovat se v maximální možné míře v rámci známé slovní zásoby, improvizovat, aby bylo dosaženo komunikačního cíle.
 - Podporujeme žáky v praktickém využívání slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v různých komunikačních situacích, dáváme jim příležitost, aby vyjadřovali své názory, poslouchali názory ostatních, učili se je chápat, ale také slušnou formou obhajovat názory své vlastní.

- Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, počítač, audiovizuální pomůcky)
- **Kompetence sociální a personální**
 - Simulujeme diskuse na různá aktuální témata, při kterých mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své vlastní stanovisko a rozvíjíme jejich schopnost akceptovat názor jiných.
 - Do hodin, při kterých je možnost využít internet, zařazujeme úkoly, při kterých žáci sledují aktuální dění v Evropě i ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich.
 - Vedeme žáky k tomu, aby přizpůsobovali výběr jazykových prostředků komunikační situaci, aby byli schopni odhadnout důsledky vlastního jednání a chování a přizpůsobit je právě dané situaci. Přispívají tak k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- **Kompetence občanská**
 - Při studiu reálií španělsky mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka.
 - Pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, kdy žáci mají příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko.
- **Kompetence k podnikavosti**
 - Motivujeme žáky, aby uplatňovali pro aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
 - Ukazujeme žákům přínos znalosti španělského jazyka (internet, filmy, knihy, besedy, exkurze, stáže v zahraničí). Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti cizích jazyků v jejich budoucí profesi.
 - Napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačové výukové programy, internet).

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Tematické okruhy: sociální kontakt, zdvořilostní obraty, souhlas, nesouhlas, národnosti, profese, život kolem nás Fonetika: Výslovnost jednotlivých hlásek i hláskových skupin, slovní přízvuk,	Žák reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zbarvení promluvy.	Vzhledem k minimální časové dotaci a věku žáků doporučujeme upřednostnit výuku formou hry, nejlépe interaktivní, diskuse, praktické prezentace, scénky, práci s autentickým materiálem dané úrovně (texty, obrázky, audio a videonahrávky)	OaSV MKV

Gramatika: členy, podstatná a přídavná jména – rod, číslo, číslovky, slovesa – základní časování,	Představí se, jednoduše souvisle reaguje na podněty z okolí v rámci známé slovní zásoby.		
Reálie: Španělsko, jeho geografie a základní údaje, typické španělské záležitosti, životní styl v porovnání s Českou republikou, hlavní město Madrid	Žák zná základní informace o Španělsku.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OaSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci všech témat se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Komunikativní – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.

Multikulturní výchova – žáci se učí budovat vztah k multilingvní situaci a jazykové pluralitě, jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. Učí se také chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse s žáky, např. na téma jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy a žádný není nadřazen jiným jazykům.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
RUSKÝ JAZYK

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Počet hodin:	-	1	-	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

- Volitelný předmět **Ruský jazyk** spadá do vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.
- Volitelný předmět **Ruský jazyk** je určen studentům sekundy, kteří si pro příští školní rok budou volit druhý cizí jazyk. Umožňuje jim seznámit se se základní slovní zásobou, výslovností, reáliemi a kulturou Ruska. Hravou a nenásilnou formou si tak mohou osvojit základní pravidla pro komunikaci v tomto jazyce a navázat na ně v dalších letech studiem ruštiny jako dalšího cizího jazyka.
- Výuka probíhá ve skupinách v jazykové učebně většinou formou her. K výuce se používají audiovizuální nahrávky, namnožené texty a slovní zásoba, autentický materiál, internet, informace dostupné v médiích, slovníky. Součástí obsahu učiva jsou i tematické exkurze.

Uplatňované strategie:

- Při výuce se uplatňují strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka ve větší či menší míře.
- **Kompetence k učení**
 - Rozvíjíme u žáků samostatný přístup k informacím, např. zadáváním úkolů, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají a využijí je k vlastním výstupům ve formě např. dialogů, dopisů, komentářů.
 - Vedeme žáky k diskusi a samostatnému hledání správné formulace (soutěže).
 - Používáním internetu a různých druhů slovníků zprostředkujeme žákům hledání jejich vlastních postupů práce (zpracování vlastních projektů).
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
 - Umožňujeme žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. práci ve skupinách, formou diskusního fóra).
 - Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit údaje, řešit vzniklou situaci).
- **Kompetence komunikativní**
 - Vedením výuky posilujeme u žáků vůli a snahu vyjadřovat se v maximální možné míře v rámci známé slovní zásoby, improvizovat, aby bylo dosaženo komunikačního cíle.
 - Podporujeme žáky v praktickém využívání slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v různých komunikačních situacích, dáváme jim příležitost, aby vyjadřovali své názory, poslouchali názory ostatních, učili se je chápat, ale také slušnou formou obhajovat názory své vlastní.

- Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, počítač, audiovizuální pomůcky)
- **Kompetence sociální a personální**
 - Simulujeme diskuse na různá aktuální témata, při kterých mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své vlastní stanovisko a rozvíjíme jejich schopnost akceptovat názor jiných.
 - Do hodin, při kterých je možnost využít internet, zařazujeme úkoly, při kterých žáci sledují aktuální dění v Evropě i ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich.
 - Vedeme žáky k tomu, aby přizpůsobovali výběr jazykových prostředků komunikační situaci, aby byli schopni odhadnout důsledky vlastního jednání a chování a přizpůsobit je právě dané situaci. Přispívají tak k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- **Kompetence občanská**
 - Při studiu reálií ruský mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka.
 - Pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, kdy žáci mají příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko.
- **Kompetence k podnikavosti**
 - Motivujeme žáky, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
 - Ukazujeme žákům přínos znalosti ruského jazyka (internet, filmy, knihy, besedy, exkurze, stáže v zahraničí). Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti cizích jazyků v jejich budoucí profesi.
 - Napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačové výukové programy, internet).

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Tematické okruhy: sociální kontakt, zdvořilostní obraty, souhlas, nesouhlas, národnosti, profese, život kolem nás Fonetika: Výslovnost jednotlivých hlásek i hláskových skupin, slovní přízvuk, azbuka	Žák reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zbarvení promluvy.	Vzhledem k minimální časové dotaci a věku žáků doporučujeme upřednostnit výuku formou hry, nejlépe interaktivní, diskuse, praktické prezentace, scénky, práci s autentickým materiálem dané úrovně (texty, obrázky, audio a videonahrávky)	OaSV MKV
Gramatika: podstatná a přídavná jména – rod,	Představí se, jednoduše souvisle reaguje na podněty z okolí v rámci známé slovní zásoby.		

číslo, číslovky, slovesa – základní časování, otázka			
Reálie: Rusko, jeho geografie a základní údaje, typické ruské záležitosti, životní styl v porovnání s Českou republikou, hlavní město Moskva	Žák zná základní informace o Ruské federaci.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OaSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci všech témat se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Komunikativní – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.

Multikulturní výchova – žáci se učí budovat vztah k multilingvní situaci a jazykové pluralitě, jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik. Učí se také chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse s žáky, např. na téma jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy a žádný není nadřazen jiným jazykům.

KVARTA

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
BIODIVERZITA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Počet hodin:	-	-	-	1
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA ČLOVĚK A SPOLEČNOST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Vzdělávací obor:	BIOLOGIE, DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, ZEMĚPIS			

Charakteristika předmětu:

Žáci budou seznámeni se vznikem života na Zemi. Postupně zrekapitulujeme jednotlivé skupiny organismů a rozšíříme již získané informace o jejich možné vlivy na lidskou společnost.

Obsah nebude zaměřen pouze na organismy s pozitivním vlivem, ale budou uvedeny i druhy, které v některých případech vedly k úpadku společností a zániku celých civilizací.

V závěru školního roku si uvedeme i možné scénáře vývoje biodiverzity a lidstva v tomto století.

Uplatňované strategie:

- zadává žákům zajímavé problémové úkoly;
- provádí se žáky analýzu vhodných textů, vede žáky k vytváření obecných závěrů;
- vyžaduje po žácích obhajovat jejich názor logickými argumenty;
- vede žáky k tolerování odlišného názoru;
- vyžaduje po žácích, aby při řešení navozených problémů využívali poznatky a znalosti z jiných oborů;
- podporuje v žácích kreativitu, vyžaduje od žáků návrhy jejich vlastních řešení;
- v diskusi se žáky vyvozuje optimální řešení problému;
- zadává referáty na podkladě internetu, či vhodných textů;
- vhodné pasáže učiva jsou využívány k samostudiu a následně žáci společně s učitelem vyvozují platné závěry;
- učitel vede žáky k práci s textem, učí žáky vybírat z textu podstatné informace;
- vede žáky k samostatnosti, k objektivnímu hodnocení výkonu, ke konstruktivní kritice;
- vhodně žáka opravuje, pomáhá žákovi odstraňovat chyby, vede žáka k zapojení skupinové práce, vede žáka k sebehodnocení, ke schopnosti poučit se z chyb; do
- vede žáky k tomu, aby prezentovali své dobré vlastnosti, dovednosti, znalosti.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák		
Vznik života			
<ul style="list-style-type: none"> • teorie o vzniku života 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a udržení života 	skupinová práce diskuse samostatná práce	VMEGS OSV

<ul style="list-style-type: none"> vliv živých organismů na utváření nerostného bohatství 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel 	exkurze	
Kambrická exploze			
<ul style="list-style-type: none"> vznik mnoho-buněčnosti doklady o jiných formách života 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	referáty diskuse samostatná práce	MEV
Prvohory			
<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita prvohor úspěšnost druhů s ohledem na vnější změny 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	skupinová práce diskuse samostatná práce	M EV
Druhohory			
<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita druhohor úspěšnost druhů s ohledem na vnější změny 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	referáty diskuse samostatná práce	MEV
Třetihory			
<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita třetihor úspěšnost druhů s ohledem na vnější změny 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	skupinová práce referáty diskuse	MEV
Čtvrtohory			
<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita čtvrtohor 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů 	skupinová práce referáty diskuse	EV

<ul style="list-style-type: none"> • úspěšnost druhů s ohledem na vnější změny • rostliny, které významně ovlivnily vývoj lidského druhu • živočichové, kteří významně ovlivnili vývoj lidského druhu • vliv lidí na biodiverzitu • aktivní kroky k ochraně biodiverzity 	<p>(orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • objasní vznik a vývin některých nemocí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky 	samostatná práce exkurze	
---	---	-----------------------------	--

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci tématu mohou žáci diskutovat o různých názorech k poznání

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci jsou informováni o významných osobnostech vědy

EV – Environmentální výchova – žákům jsou předkládány příklady zásahů člověka, které negativně ovlivnily fungování ekosystémů

MEV – Mediální výchova – žáci se učí pracovat s informacemi a prezentovat své názory, některé úkoly musejí plnit v týmu

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

GYMNÁZIUM, KARVINÁ,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Ročník:	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Počet hodin:	-	-	-	1
Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Vzdělávací obor:	MATEMATIKA			

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Seminář z matematiky je jednou ze součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ v RVP ZV. Nabízí studentům kvarty možnost zdokonalení svých dovedností v matematické disciplíně zvané prostorová představivost, zdokonalení logického a analytického uvažování. Náplní semináře bude rozšíření schopnosti vidět a zobrazovat ve 3D a zdokonalení logického a analytického myšlení potřebného pro úspěšné zvládnání matematických i nematematických disciplín.

Uplatňované strategie:

- kompetence k učení (propojení mechanicky zvládnutých poznatků s tvořivými postupy, aplikace nabytých poznatků, mezipředmětové vztahy)
- kompetence k řešení problémů (žák rozpozná, promyslí a naplánuje řešení problému, vyhledává informace potřebné k řešení problému)
- kompetence komunikativní (učí žáky spolupracovat v týmu, rozvíjí soutěživost prostřednictvím matematických soutěží)
- kompetence sociální a personální (žáci pracují ve skupinách, učí se respektovat i ocenit práci druhých)
- kompetence pracovní (žáci se učí přistupovat k učení aktivně, uplatňují nabyté vědomosti a zkušenosti v praktickém životě i v profesní orientaci)

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák		
Modelování v 3D	<ul style="list-style-type: none"> • ve skupinách i samostatně řeší zajímavé a méně obvyklé úlohy <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje síť těles • sestavuje papírové modely těles • řeší testové úlohy na PC 		

Prostorová představitost v matematických soutěžích	<ul style="list-style-type: none">• řeší úlohy z matematických soutěží Klokan, Pythagoriáda, Náboj		
Prostorová představitost v testech studijních předpokladů	<ul style="list-style-type: none">• řeší testové úlohy		
Logika	<ul style="list-style-type: none">• řeší úlohy pro rozvoj logického a analytického myšlení		
Problémové úlohy	<ul style="list-style-type: none">• řeší neobvyklé úlohy související s učivem nižšího gymnázia		

3. ROČNÍK – SEPTIMA

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Seminář z anglického jazyka** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Seminář z anglického jazyka rozvíjí všechny dovednosti – čtení, poslech, mluvení a psaní – získávané v předmětu anglický jazyk. Je zaměřen na témata z různých oblastí života a je vyučován ve dvou úrovních s ohledem na komunikační schopnosti žáků (B1 a B2). Navazuje na něj stejnojmenný seminář ve čtvrtém ročníku.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

- **Kompetenci k učení:**
 - Motivujeme žáky k učení se anglickému jazyku nejen v rámci školy a přípravy k maturitní zkoušce.
 - Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
 - Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
 - Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.
 - Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.
- **Kompetenci k řešení problémů:**
 - Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
 - Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
 - Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
 - Využíváme ve výuce i vědomosti, které žáci nabyli v jiných předmětech.
- **Kompetenci komunikativní:**

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
 - Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
 - Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v anglicky mluvícím prostředí.
 - Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
 - Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.
- **Kompetenci sociální a personální:**
 - Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
 - Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
 - Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.
 - **Kompetenci občanskou:**
 - Využíváme studia reálií anglicky mluvících zemi ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
 - Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
 - Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
 - Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.
 - **Kompetenci k podnikavosti:**
 - Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
 - Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti anglického jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Doporučená témata	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody, formy a zdroje vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
volný čas	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně hovořit o dané problematice, používá rozmanitou slovní zásobu a vhodné gramatické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • práce ve dvojicích • samostatná práce • mluvní cvičení 	1, 2, 3, 4, 5
kultura			
příroda			
práce			
cestování			
služby			
zákon			
věda a technologie			

běh života	<ul style="list-style-type: none"> • umí využít vědomostí získaných v jiných vyučovacích předmětech a vyjádřit je anglicky • prokáže svou schopnost hovořit o běžných konverzačních tématech samostatně, ve dvojici i větší skupině, vést diskuzi i vhodně argumentovat • dokáže popsat a případně interpretovat tematické situace zachycené médií (obrázky, fotografie, články, videa) 	<ul style="list-style-type: none"> • referát • diskuze • kvízy • učebnice • časopisy • knihy • internet • práce s mapou 	
zdraví			
reálie anglicko-jazyčných zemí: UK, USA, Irsko, Kanada, Austrálie, Nový Zéland			

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- Průřezová témata:
 1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž, využívání služeb
 2. způsob života v různých zemích, jejich zvyky a tradice, srovnávání úrovně života, globální problémy
 3. mezilidské vztahy, sociokulturní problémy, vztah k lidem z jiných částí světa
 4. vztah k životnímu prostředí, vliv životního prostředí, podnebí a počasí na život v různých částech světa
 5. vliv, význam a role médií
- Mezipředmětové vztahy:
 - zeměpis – reálie anglicko-jazyčných zemí, životní prostředí
 - dějepis – reálie anglicko-jazyčných zemí
 - český jazyk a literatura – literatura anglicko-jazyčných zemí
 - společenské vědy – služby, zákon, práce
 - biologie – životní prostředí

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
ANGLICKÝ TESTOVÝ SEMINÁŘ

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **anglický testový seminář** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV. Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Testový seminář slouží zejména k rozvoji všech klíčových dovedností - čtení, poslech, mluvení a psaní. Zároveň slouží také případným zájemcům o získání mezinárodního certifikátu jako příprava ke zkouškám Cambridge English, úrovně B2.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se anglickému jazyku nejen v rámci školy a přípravy k maturitní zkoušce.
- Zařazujeme do hodin práci s různými typy testů.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Klademe důraz na vyhledávání souvislostí při řešení problémů.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti anglického jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Testy jsou zaměřeny na rozvoj dovedností a využívají texty s nejrůznější tematikou.	Žák při řešení testů získává i informace, se kterými dále pracuje.	Diskuse, hodnocení informací, dialog.	1, 2, 3, 4, 5
Čtení s porozuměním	Žák řeší úkoly spojené s textem – otevřené se širokou nebo stručnou odpovědí, produkční, doplňovací, přiřazovací, s výběrem odpovědí, uspořádací.	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práce • Práce ve dvojicích nebo skupinách • Frontální vyučování • Práce se slovníky a jazykovými příručkami 	
Psaní	Žák procvičuje psaní formálních a neformálních textů – úvahy, dopisy, e-maily, články, povídky, recenze....		
Poslech	Žák dokáže řešit různé typy poslechových úloh – doplňování informací, výběr z odpovědí, pravdivost nebo nepravdivost tvrzení, přiřazování informací...		
Mluvený projev	Žák zvládá reakce na nejrůznější podněty, odpovídá na otázky, popisuje a srovnává obrázky nebo situace, vede dialog, diskutuje, vyjadřuje a obhájí svůj názor.		
Gramatika	Žák se zdokonaluje v používání správných jazykových forem - testy s volbou nebo tvorbou odpovědí, tvoření slov, transformační a jiná cvičení.		

Průřezová témata:

V testových materiálech se vyskytují nejrůznější témata, která zahrnují problematiku osobnostní, mezilidských vztahů, kultury a životní úrovně v různých zemích, globalizace, životního prostředí i vlivu a významu médií.

Mezipředmětové vztahy:

Zejména anglický jazyk a seminář z anglického jazyka, český jazyk, společenskovední předměty v souvislosti s tematickým zaměřením použitých textů.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM
JAZYCE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

- Volitelný předmět **Konverzace ve francouzském jazyce** navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.
- Konverzace ve francouzském jazyce je předmětem navazujícím na předmět Francouzský jazyk, to znamená, že je určen studentům, kteří si francouzský jazyk vybrali jako druhý cizí jazyk v prvním ročníku gymnázia. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících obsahu učebních osnov 2. ročníku Gymnázia Karviná a rozšiřuje je.
- Výuka probíhá ve skupinách v jazykové učebně. K výuce se používají audiovizuální nahrávky, rozšiřující texty, doplňující slovní zásoba, autentický materiál, internet, informace dostupné v médiích, slovníky. Součástí obsahu učiva je i příprava na školní část maturitní zkoušky a tematické exkurze.

Uplatňované strategie:

Při výuce se uplatňují strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka ve větší či menší míře.

- **Kompetence k učení**
 - Rozvíjíme u žáků samostatný a kritický přístup k informacím, např. zadáváním úkolů z cizojazyčného tisku a z naučné literatury, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají do podoby referátů či zpráv a prezentují je před spolužáky.
 - Vedeme žáky k diskusi a samostatnému hledání správné formulace (soutěže, studijní pobyty).
 - Používáním internetu a různých druhů slovníků zprostředkujeme žákům hledání jejich vlastních postupů práce (zpracování vlastních projektů).
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
 - Umožňujeme žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. schopnost komunikace s rodilými mluvčími).
 - Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit údaje, řešit vzniklou situaci).
- **Kompetence komunikativní**
 - Vedením výuky převážně ve francouzském jazyce posilujeme u žáků vůli a snahu vyjadřovat se právě v tomto vyučovacím jazyce.
 - Podporujeme žáky v praktickém využívání slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v různých komunikačních situacích, dáváme jim příležitost, aby vyjadřovali své názory,

poslouchali názory ostatních, učili se je chápat, ale také slušnou formou obhajovat názory své vlastní.

- Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, počítač, audiovizuální pomůcky)
- **Kompetence sociální a personální**
- Simulujeme diskuse na různá aktuální témata, při kterých mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své vlastní stanovisko a rozvíjíme jejich schopnost akceptovat názor jiných.
 - Do hodin, při kterých je možnost využít internet, zařazujeme úkoly, při kterých žáci sledují na francouzsky psaných stránkách aktuální dění v Evropě i ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich.
 - Vedeme žáky k tomu, aby přizpůsobovali výběr jazykových prostředků komunikační situaci, aby byli schopni odhadnout důsledky vlastního jednání a chování a přizpůsobit je právě dané situaci. Přispívají tak k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- **Kompetence občanská**
- Při studiu reálií francouzsky mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka.
 - Pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, kdy žáci mají příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko.
 - Tato kompetence se rozvíjí i při diskusích o jednotlivých tématech (životní prostředí, život ve škole, ve městě, charitativní organizace, zdraví, drogy, atd.), kdy se žáci učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
- **Kompetence k podnikavosti**
- Motivujeme žáky, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
 - Ukazujeme žákům přínos znalosti francouzského jazyka (internet, filmy, knihy, besedy, exkurze, stáže v zahraničí). Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti cizích jazyků v jejich budoucí profesi.
 - Napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačové výukové programy, internet).

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Tematické okruhy: bydlení, cestování, volný čas, jídlo, rodina, svátky, geografie Francie	Žák popíše a porovná různé způsoby a typy bydlení. Žák se orientuje ve způsobech dopravy a cestování u nás a ve Francii, je schopen je porovnat a prakticky využít.	práce s autentickým materiálem (texty, audio a video-nahrávkami), diskuse, dialog,	OSV MV VMEGS

	<p>Žák konverzuje na téma svého volného času a zájmů.</p> <p>Žák je schopen nakoupit potraviny pro přípravu jídla, tuto pak popsat, orientuje se ve francouzském jídelním lístku, objedná si v restauraci, pohovoří na téma francouzských i českých specialit.</p> <p>Žák je schopen představit základní francouzské svátky a tradice k nim se vážící.</p> <p>Žák zařadí Francii do evropského kontextu, stručně ji popíše, orientuje se v její geografii, zná nejznámější kulturní a historické památky, místa a zajímavosti.</p>	prezentace, interaktivní hry,	
<p>Tematické okruhy: oblékání, vzdělávání, kultura, hudba, literatura, Česká republika očima cizince, můj region</p>	<p>Žák formuluje svůj názor na dané téma, srozumitelně vysvětlí své postoje a stanoviska.</p> <p>Žák používá terminologii v oblasti oblékání, je schopen popsat a porovnat oblečení své či další osoby, vyjádřit svůj názor.</p> <p>Žák se orientuje ve francouzském vzdělávacím systému, je schopen ho porovnat s českým.</p> <p>Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického nekomplikovaného ústního projevu i psaného textu na téma francouzské kultury – hudby, literatury, malířství, zná nejvýznamnější francouzské představitele těchto oblastí.</p> <p>Žák představí svému francouzskému příteli svou zemi, svůj region.</p>	práce s autentickým materiálem, diskuse, dialog, prezentace, interaktivní hry, referát	<p>OSV MV VMEGS</p>

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci všech témat se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Komunikativní – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci jsou informováni o možnostech vzdělávání na francouzských univerzitách, o možnostech stáží v této zemi, o mezinárodních vzdělávacích programech a podmínkách účasti v nich. Porovnávají český a francouzský školní systém a rozvíjejí následující kompetence:

Kompetence k podnikavosti – žák se může rozhodnout využít některou z nabídek studia v zahraničí, zapojit se do některých evropských aktivit, uplatňuje tak svou vlastní iniciativu, aktivní přístup.

MV – Multikulturní výchova – žáci se učí budovat vztah k multilingvní situaci a jazykové pluralitě. Učí se také chápat význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání, pracovní aktivity, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse s žáky vždy v návaznosti na probírané učivo.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM
JAZYCE

GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Konverzace ve španělském jazyce** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
 - Multikulturní výchova - 3
 - Environmentální výchova - 4
 - Mediální výchova - 5
- Konverzace ve španělském jazyce slouží zejména jako příprava studentů k profilové části maturitní zkoušky a k ústní části státní maturitní zkoušky. Rozvíjí všechny dovednosti – čtení, poslech, mluvení a psaní.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se španělskému jazyku nejen v rámci školy a přípravy k maturitní zkoušce.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Využíváme ve výuce i vědomosti, které žáci nabyli v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat ve španělsky mluvícím prostředí.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- Využíváme studia reálií anglicky mluvících zemi ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti španělského jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Španělsko: zeměpis, ekonomika, systém vlády, obyvatelstvo, kultura a umění, historie, literatura, zvyky	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně hovořit o dané problematice, používá rozmanitou slovní zásobu a vhodné gramatické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinové vyučování • práce ve dvojicích 	1,2,3,4,5
	<ul style="list-style-type: none"> • má dostatečné faktické znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce 	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí využít vědomostí získaných v jiných vyučovacích předmětech a vyjádřit je španělsky 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • referát • diskuze • učebnice • časopisy • knihy 	
Svátky	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o tradicích i současném životě ve Španělsku 	<ul style="list-style-type: none"> • internet • práce s mapou 	
Konverzační témata: volný čas, sport, rodina, jídlo, bydlení, škola,	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže svou schopnost hovořit o běžných konverzačních tématech samostatně, 		

příroda, cestování, lidské tělo a zdraví	ve dvojici i větší skupině, vést diskuzi i vhodně argumentovat		
--	--	--	--

Průřezová témata:

- 1 - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž,
- 2 - způsob života v různých zemích, jejich zvyky a tradice, srovnávání úrovně života, vzdělávání v jiných zemích a u nás, globalizace a globální problémy
- 3 - mezilidské vztahy, sociokulturní problémy, vztah k lidem z jiných částí světa
- 4 - vztah k životnímu prostředí v různých zemích, vliv životního prostředí, podnebí a počasí na život v různých částech světa
- 5 - vliv, význam a role médií

Mezipředmětové vztahy:

zejména španělský jazyk, zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura a společenské vědy

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Ruská konverzace** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Ruská konverzace slouží zejména jako příprava studentů k profilové části maturitní zkoušky a k ústní části státní maturitní zkoušky. Rozvíjí všechny dovednosti – čtení, poslech, mluvení a psaní.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se ruskému jazyku nejen v rámci školy a přípravy k maturitní zkoušce.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Využíváme ve výuce i vědomosti, které žáci nabyli v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v ruský mluvícím prostředí.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.

- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- Využíváme studia reálií RF ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti ruského jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Ruská federace – zeměpis, ekonomika, jazyk, obyvatelstvo, historie, literatura, hlavní města	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně hovořit o dané problematice, používá rozmanitou slovní zásobu a vhodné gramatické prostředky • má dostatečné faktické znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinové vyučování • práce ve dvojicích • samostatná práce 	1,2,3,4,5
	<ul style="list-style-type: none"> • umí využít vědomostí získaných v jiných vyučovacích předmětech a vyjádřit je rusky 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • referát • diskuze • kvízy 	
Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne srovnat dané cizí země s Českou republikou 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice • časopisy • knihy 	
Svátky, zvyky tradice, folklór	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o tradicích i současném životě v RF 	<ul style="list-style-type: none"> • internet • práce s mapou 	
Konverzační témata: volný čas, sport, rodina, režim dne, rodinné tradice, jídlo, vzdělání,	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže svou schopnost hovořit o běžných konverzačních tématech samostatně, ve dvojici i větší 		

škola, roční období , příroda, cestování	skupině, vést diskuzi i vhodně argumentovat		
---	--	--	--

Průřezová témata:

- 1 - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž,**
- 2 - způsob života v různých zemích, jejich zvyky a tradice, srovnávání úrovně života, vzdělávání v jiných zemích a u nás, globalizace a globální problémy**
- 3 - mezilidské vztahy, sociokulturní problémy, vztah k lidem z jiných částí světa**
- 4 - vztah k životnímu prostředí v různých zemích, vliv životního prostředí, podnebí a počasí na život v různých částech světa**
- 5 - vliv, význam a role médií**

Mezipředmětové vztahy:

zejména ruský jazyk, zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura a společenské vědy

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Konverzace v německém jazyce realizuje** vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV. Zároveň jsou realizována následující průřezová témata vymezená v RVP GV:

Osobnostní a sociální výchova – 1

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 2

Multikulturní výchova – 3

Environmentální výchova – 4

Mediální výchova – 5

Německý jazyk je na Gymnáziu Karviná pro všechny studenty druhým cizím jazykem. Konverzace v německém jazyce je zaměřena na prohloubení a procvičování slovní zásoby běžných konverzačních témat, v jejichž rámci jsou žáci připravováni na státní a profilovou část maturitní zkoušky z německého jazyka, a to jak na její ústní, tak i písemnou část. Kromě lexikálního materiálu ke konverzačním tématům získají účastníci semináře také přehled o reáliích německy mluvících zemí, upevní si komunikační dovednosti a znalosti gramatiky.

Zároveň mají žáci možnost, seznámit se s typy úloh, které jsou součástí mezinárodní zkoušky Zertifikat Deutsch B1 nebo Goethe-Zertifikat B2 a budou připravováni i k přijímacím zkouškám z cizího jazyka na vysokou školu.

Kromě standardních učebnic se používají audiovizuální nahrávky, rozšiřující texty, časopisy a informace dostupné v médiích.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se německému jazyku jako součásti studia i budoucího života.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Vedeme žáky k účasti v soutěžích, kde mohou porovnat své schopnosti s žáky jiných tříd nebo škol.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- Využíváme ve výuce i hry, kvízy, hádanky, křížovky, při kterých žáci uplatňují i vědomosti nabyté v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v německy mluvícím prostředí.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vytvářejí různé slohové útvary.
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- V rámci konverzace vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním.
- Využíváme studia reálií německy mluvících zemí ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti německého jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
LEXIKOLOGIE - ustálená slovní spojení, přirovnání - slovní zásoba témat: 3. ročník Cestování Jídlo a pití Rodina	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozumí podstatným informacím z televizních dokumentů a filmům natočeným ve spisovném jazyce	Metody <i>slovní</i> (dialogické, práce s texty, poslech, písemné práce) Metody <i>názorně-demonstrační</i> (práce s obrázky, diaprojektor)	1., 2., 3., 5.

Přátelé a ostatní lidé Volný čas Kultura Svátky a zvyky Denní režim Školství a vzdělávání Doprava Počasí a roční doby Služby Sport REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ A ČESKA Praha Berlín Německo	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - čte plynule, dbá na správnou výslovnost německých hlásek, používá správnou melodii a intonaci - rozpozná základní stylistické útvary - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - využívá slovník při čtení nekomplikovaných textů	Metody <i>praktické</i> Metody <i>samostatné práce žáků</i>	
--	--	--	--

Průřezová témata:

- 1. Osobnostní a sociální výchova** – komunikace, denní režim, budoucí povolání, koníčky, rodina a kamarádi, volný čas, organizace oslavy, vzdělávání
- 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - shody a rozdíly v životním stylu (rodina, škola) německy mluvících zemí
- 3. Multikulturní výchova** – německy mluvící země
- 5. Mediální výchova** – volný čas (televize, internet,..)

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
LATINA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět **Latina** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, která je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Latina na gymnáziu je pro studenty cizím jazykem, tzn., že vzdělávání je pro úplné začátečníky.

Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, případně v jazykové učebně.

Kromě standardních učebnic se používají video nahrávky, rozšiřující odborné texty, informace dostupné v médiích a slovníky. Součástí obsahu učiva je exkurze do archivu a beseda s vyučujícím latiny na VŠ.

Uplatňování strategie:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků samostatný a kritický přístup k informacím, např. zadáváním úkolů z římských a řeckých realit, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají do podoby krátkých referátů a prezentují je před spolužáky.
- Vedeme žáky k vyvozování významu cizích slov pocházejících z latiny.
- Používáme různé druhy slovníků a vedeme žáky ke hledání vlastních postupů práce (díleč vlastní projektů).

Kompetence řešení problémů:

- Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a odvozování neznámých výrazu z kontextu.
- Vedeme žáky ke srovnávání mluvnických jevů latiny s jiným románským jazykem a s češtinou.
- Pomocí orientačního zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci naučené postupy aplikují při řešení podobných situací.
- Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, porovnat daný problém v antice a dnes)

Kompetence komunikativní:

- Vedením části výuky v latině (náročnost jazykových prostředků je přizpůsobována dané pokročilosti žáků) posilujeme u žáků snahu vyjádřit se v tomto jazyce.
- Podporujeme žáky v praktickém využívání živých latinských slov, vybrané frazeologii, cizích slov pocházejících z latiny a řečtiny, chápání odborné terminologie hlavně v oblasti přírodních věd.
- Vedeme žáky k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii vybíráním vhodných příkladů z antického světa.
- Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, audiovizuální pomůcky).

Kompetence občanská:

- Při poznávání římských a řeckých realii žáci vnímají toto kulturní a etické prostředí a uvědomují si počátky evropské civilizace.
- Práce s latinskými texty z různých oblastí občanského života v antice dává žákům příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k danému problému.
- Tato kompetence se rozvíjí i při diskusi o jednotlivých tématech (životní prostředí, vzdělávání, život ve městě, zdraví, podíl občana na politickém životě – vše srovnáváno s antikou).

Kompetence k podnikavosti:

- Důsledným hodnocením přípravy a zpracování zadaných úkolů vedeme žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce. Motivujeme je, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Ukazujeme žákům přínos znalosti latiny (besedy, exkurze, soutěže, správné užívání cizích slov).
- Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti jazyka pro vybrané budoucí profese.
- Pomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky (různé druhy slovníků, internet, odborné učebnice mluvnice).
- Pro zájemce vedeme systematickou přípravu na soutěže – Certamen Latinum.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Žák:			
Tematické okruhy: Bydlení, vzdělávání, rodina, příroda, svátky, geografie starověké Itálie.	Žák popíše způsob bydlení Žák porovná: vzdělání v antice a dnes, rodinný život, svátky. Žák pracuje s mapou starověkého Říma.	Práce s jednoduchým textem, překladem, videonahrávkami, diskuse, dialog, prezentace.	OSV MV EV
Gramatika: Substantiva 1.- 3. dekl. Adjektiva 1.- 3. dekl. Slovesa 1.- 4. Konj. Přítomný a minulý čas. Adverbiá.	Žák je schopen správně se gramaticky vyjádřit v ústní i psané podobě.		
Fonetika: Výslovnost, přízvuk, délka, struktura slova a věty.	Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.		
Reálie: Geografické zařazení římského impéria a stručný popis.	Žák se orientuje v antickém světě, hledá souvislosti se současnými státy.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova – ve všech kapitolách se žák setkává s komunikativními situacemi, učí se adekvátně reagovat v rámci svých možností. Průřezové téma je uplatněno formou jednoduchého dialogu a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Komunikativní – s ohledem na situaci se snaží využít dostupné prostředky komunikace.

MV – Multikulturní výchova – žák se učí budovat vztah multilingvní situaci a jazykové pluralitě. Učí se chápat význam studia latiny v kontextu studia cizích jazyků. Při objasňování slovní zásoby i gramatických pravidel se využívají znalosti z jiných jazyků. Často se hledá historický základ pro slovní zásobu na základě společných dějin. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse se žáky v návaznosti na probírané učivo.

EV – Environmentální výchova – žáci vyhledávají v textech zmínky o přírodě starověkého světa, o poškozování přírody a dávají do kontextu se současností. Průřezové téma je uplatňováno formou diskuse, dotazníků a besedy. Rozvíjí tuto klíčovou kompetenci.

Kompetence k učení – své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, učí se hospodařit s časem.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
Vzdělávací obor:	BIOLOGIE, DĚJEPIS, SPOLEČENSKÉ VĚDY, GEOGRAFIE			

Charakteristika předmětu:

Semináře praktickými pokusy a experimenty rozšiřuje poznatky z botaniky, zoologie a somatologie. Absolventi budou seznámeni s metodami, které používá moderní věda, naučí se pracovat s informacemi a zdroji. Seminář je vhodný nejen pro studenty, kteří mají zájem studovat přírodovědné obory a pedagogickou fakultu (biologie, ...). Je vhodný i pro ty studenty, kteří chtějí studovat na jiných typech škol, kde se uplatňují biologické poznatky (např. biotechnologie, ekologie, paleobotanika, bionika, nanotechnologie, ...).

Uplatňované strategie:

- zadává žákům zajímavé problémové úkoly;
- provádí se žáky analýzu vhodných textů, vede žáky k vytváření obecných závěrů;
- vyžaduje po žácích obhajovat jejich názor logickými argumenty;
- vede žáky k tolerování odlišného názoru;
- vyžaduje po žácích, aby při řešení navozených problémů využívali poznatky a znalosti z jiných oborů;
- podporuje v žácích kreativitu, vyžaduje od žáků návrhy jejich vlastních řešení;
- v diskusi se žáky vyvozuje optimální řešení problému;
- zadává referáty s využitím internetu, či vhodných textů;
- vhodné pasáže učiva jsou využívány k samostudiu a následně žáci společně s učitelem vyvozují platné závěry;
- učitel vede žáky k práci s textem, učí žáky vybírat z textu podstatné informace;
- vede žáky k samostatnosti, k objektivnímu hodnocení výkonu, ke konstruktivní kritice;
- vhodně žáka opravuje, pomáhá žákovi odstraňovat chyby, vede žáka k zapojení do skupinové práce, vede žáka k sebehodnocení, ke schopnosti poučit se z chyb;
- vede žáky k tomu, aby prezentovali své dobré vlastnosti, dovednosti, znalosti.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
BIOETIKA	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • v medicíně • ve farmacii • v genetice • smrt 	<ul style="list-style-type: none"> • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci 	skupinová práce diskuse samostatná práce referáty	OSV SV

	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií s ohledem na možná rizika jejich zneužití 		
ANATOMIE BEZOBRATLÝCH	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> měkkýši členovci 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce popíše funkčnost a význam jednotlivých orgánových soustav využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 	samostatná práce	EV MEV G
ANATOMIE OBRATLOVCŮ	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ryby savci 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce popíše funkčnost a význam jednotlivých orgánových soustav využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 	samostatná práce	EV MEV D
EVOLUCE	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vnik mnohobuněčných antropologie evoluční jizvy 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí možné cesty k mnohobuněčnosti u jednotlivých skupin organismů objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky vztahy mezi biologickými předchůdci člověka v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje industriální kultury vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti vyjmenuje negativní evoluční změny 	skupinová práce diskuse exkurze referáty	G
BIOTECHNOLOGIE	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění poznatků z biologie v technice 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití 	diskuse samostatná práce exkurze referáty	EV

<ul style="list-style-type: none"> • kriminalistika • lingvistika • genové inženýrství 	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 		
ETOLOGIE	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace • sexualita • agresivita 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé formy komunikace živých organismů • srovná projevy agrese a sexuálního chování živočichů s chováním člověka 	skupinová práce diskuse referáty samostatná práce	MEV
OSOBNOSTI BIOLOGIE	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • historie vědy • významné osobnosti a objevy 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam vědeckého poznání pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • rozliší hlavní biologické obory • uvede jejich klíčové představitele a porovná jejich přístup k poznání • filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	diskuse referáty	VMEGS SV D G

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci tématu mohou žáci diskutovat o svých hodnotových žebříčcích, porovnávat je hodnotit zvolenou argumentaci

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci jsou informováni o přínosech jednotlivců a skupin obyvatel na poznání v biologických oborech

EV – Environmentální výchova – žákům jsou předkládány příklady dosažených poznatků v biologických oborech a s případnými dopady na biosféru

MEV – Mediální výchova – žáci se učí pracovat s informacemi a prezentovat své názory, některé úkoly musejí plnit v týmu

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Vzdělávací obor:	MATEMATIKA			

Charakteristika předmětu:

- Seminář seznamuje studenty se základními úlohami Mongeova promítání, jako pravoúhlého promítání na dvě kolmé průmětny. Studenti aplikují své znalosti při konstrukci těles.
- Seminář je určen budoucím studentům architektury, studentům stavebních fakult, studentům dopravních fakult a studentům matematiky.
- Seminář má pokračování ve 4. ročníku.

Uplatňované strategie:

- **Kompetence k učení** -učitel prokládá výuku názornými příklady, učitel zadává domácí úkoly a na základě jejich řešení umožňuje žákům kontrolovat svoji úspěšnost.
- **Kompetence k řešení problému** -učitel volí úlohy, které lze algoritmovat, učitel přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu, učitel upozorňuje na chyby, kterých se mohou během řešení dopustit, a ukazuje jim metody odstranění, učitel vede žáky k využívání náčrtků
- **Kompetence komunikativní** -učitel nutí žáky komentovat svá řešení, učitel vede žáky jasně formulovat závěry svých řečení, učitel vede žáky k rozborům a vlastní prezentaci.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Zavedení souřadnicového systému	Žák rozumí pojmu souřadnicový systém a jeho odlišnosti od téhož pojmu v analytické geometrii. Žák rozumí pojům kvadranty a roviny souměrnosti. Žák umí zobrazit bod v závislosti na kvadrantech a rovinám souměrnosti.		
Mongeovo promítání- úvod	Žák rozeznává 10 základních úloh Mongeova promítání: 1. Zobrazuje přímku a úsečku. /Rozumí pojmu sklápění/ 2. Zobrazuje dvojici přímek. 3. Zobrazuje rovinu a její zvláštní polohy vzhledem k průmětnám. 4. Zobrazuje bod a přímku v rovině.		

	<p>5. Zobrazuje hlavní a spádové přímky roviny. /Umí je použít při zobrazení bodu v rovině a odchylce roviny od průměten/</p> <p>6. Zobrazuje průsečnici dvou rovin. /Umí ji aplikovat na teoretickém řešení střech, rozumí pojmům nároží, úžlabí, hřeben, střešní rovina/</p> <p>7. Zobrazuje dvě rovnoběžné roviny.</p> <p>8. Zobrazuje průsečík přímky s rovinou. /Umí je aplikovat na průniku dvou rovinných útvarů, rozumí pojmům zásek a průsek trojúhelníků/</p> <p>9. Rozumí třem metrickým úlohám. /Zobrazuje kolmici k rovině, vzdálenost bodu od roviny a kolmou rovinu k dané přímce/</p> <p>10. Zobrazuje obrazec v rovině. /Rozumí pojmu afinita, samodružné body, otáčení/</p>		
--	---	--	--

**UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z GEOMETRIE**

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Vzdělávací obor:	MATEMATIKA			

Charakteristika předmětu:

- Seminář rozšiřuje žákům pojmy z planimetrie a stereometrie.
- Seminář se věnuje praktickým úlohám z planimetrie a stereometrie.
- Seminář ukazuje souvislosti matematických vztahů s jejich geometrickou interpretací.
- Seminář podporuje prostorovou představivost a tvořivost.

Uplatňované strategie:

- **Kompetence k učení** - učitel prokládá výklad názornými příklady, zařazuje do výuky vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.
- **Kompetence k řešení problému** - učitel přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu, učitel upozorňuje na chyby, kterých se mohou během řešení dopustit, a ukazuje metody odstranění.
- **Kompetence komunikativní** - učitel vede žáky ke komentování svých řešení, učitel vede žáky k jasné formulaci svých řešení, učitel inspiruje a vede žáky k čerpání materiálů z internetu a k jejich následnému zpracování. Učitel vede žáky ke schopnosti prezentovat svá řešení.
- **Kompetence digitální** - učitel vede žáky k využívání moderních technologií a jejich implementaci do výuky.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Shodná zobrazení	Žák rozeznává všechna shodná zobrazení a dokáže je využít v aplikačních příkladech.		
Podobná zobrazení	Žák dokáže využívat podobná zobrazení v aplikačních úlohách.		
Prostorová představivost	Žák pomocí modelování a tvorby vlastních modelů zdokonaluje svoji schopnost prostorové orientace.		
Polohové úlohy stereometrické	Žák dokáže řešit na tělesech řezy rovinou, průsečíky přímky s tělesem, průniky rovin. Žák modeluje a řeší skutečnou velikost řezu.		
Teoretické řešení střech	Žák zná jednotlivé typy střech a dokáže vytvořit půdorys a nárys střechy.		

Vztah rovin a těles	Žák sestrojí sítě těles, dokáže z nich vyrobit modely těles. Rozumí pojmům mnohostěny, rotační tělesa, přímkové plochy, plochy technické praxe.		
----------------------------	---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z CHEMIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			
Vzdělávací obor:	CHEMIE			

Charakteristika předmětu:

Seminář z chemie I je určen pro žáky 3. ročníků a septim mající zájem o rozšíření poznatků z analytické, organické chemie a biochemie. Má teoretickou náplň zaměřenou na prohloubení učiva z předchozích ročníků. V praktické části semináře jsou realizovány úlohy v laboratoři z analytické chemie, organické chemie a biochemie.

Uplatňované strategie:

Podstatná část výuky představuje klasické formy výuky – přednáška, frontální vyučování, rozhovor, diskuse, referáty studentů, prezentace. Je možné pro některá dílčí témata zařadit projektové vyučování. Podstatnou součástí výuky chemie jsou laboratorní cvičení, která umožňují získávání dovedností, praktické ověřování poznatků z teoretické výuky. Zmíněné vzdělávací formy výuky dovolují u studenta získávat a rozvíjet příslušné kompetence.

- **Komp.k učení** – žák se učí organizovat, plánovat své učení, efektivně využívat různé postupy učení a zpracování informací .
- **Komp.k řešení problémů** – žák se učí vytvářet pracovní hypotézy, navrhuje kroky řešení, uplatňuje vhodné metody při řešení problému, zvažuje klady a zápory navrhovaných řešení
- **Komp. komunikativní** – učí se využívat dostupné prostředky komunikace, používá odbornou terminologii, využívá moderní informační technologii
- **Komp. sociální a personální** – žák se učí stanovit své vlastní cíle podle schopností, zájmu. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování, projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.
- **Kompetence k podnikavosti** – rozvíjí svůj odborný potenciál, využívá příležitosti pro svůj osobní a profesní rozvoj. Cílevědomě se rozhoduje o dalším vzdělávání.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata – viz níže
	Žák:		
<p>1. Základní pojmy a veličiny v chemii – Názvosloví anorganické chemie, látky a jejich třídění, hmotnosti atomů a molekul, látkové množství</p>	<p>pojmenuje a identifikuje jednotlivé anorganické látky</p> <p>roztřídí látky dle jejich složení</p> <p>definuje množství látky pomocí počtu částic</p>	frontální vyučování/výklad	MEV EV
<p>2. Chemické výpočty – hmotnostní zlomek, hmotnostní a objemová procenta, molární koncentrace, ředění roztoků</p>	<p>vypočítá množství látky několika způsoby</p> <p>porovná údaje o množství látky v různých vyjádřeních</p> <p>odhadne a vypočítá pH</p>	frontální vyučování/výklad	
<p>3. Stavba a vlastnosti látek – atomové jádro, jaderné reakce, elektronový obal, orbitály, excitace, ionizační energie, elektronová afinita, chemická vazba, teorie hybridizace, molekulové orbitály, delokalizace chemické</p>	<p>popíše a uspořádá vývoj představ o stavbě hmoty</p> <p>popíše stavbu atomu na základě současných poznatků vědy</p> <p>definuje a roztřídí typy vazeb</p> <p>vytvoří modely jednoduchých molekul</p> <p>diskutuje vliv vazby na vlastnosti a reakce jednoduchých látek</p>	frontální vyučování/výklad	

<p>vazby, polarita chemické vazby</p> <p>4. Protolytické děje, pH roztoků – moderní teorie kyselin a zásad, protolytické děje, autoprotolýza, hydrolýza solí, pH vodných roztoků, protolytické rovnováhy</p>	<p>posoudí změny energie při chemických reakcích</p> <p>vypočítá reakční teplo několika způsoby</p> <p>diskutuje samovolnost děje na základě známých údajů</p>	<p>frontální vyučování/výklad</p>	
<p>5. Rychlost chemických reakcí – reakční rychlost, kinetické rovnice, řád reakce, reakční mechanika, aktivační energie, mechanismy organických reakcí, katalýza. Redoxní děje – oxidační číslo, redoxní rovnice, redoxní rovnováha, řada napětí kovů, elektrochem. články, elektrolýza</p>	<p>vytvoří kinetickou rovnici konkrétního děje</p> <p>aplikuje znalosti o vlivech různých faktorů na rychlost chemické reakce pro konkrétní chemické děje</p>	<p>frontální vyučování/výklad</p>	
<p>6. Chemické rovnováhy – vlastnosti rovnovážných stavů, ovlivňování složení,</p>	<p>napiše vztah pro rovnovážnou konstantu konkrétního děje</p> <p>vyjmenuje a zhodnotí způsoby ovlivnění rovnovážného stavu</p>	<p>frontální vyučování/výklad</p>	

<p>rovnovážné směsi, druhy chemických rovnováh acidobazické rovnováhy, srážecí rovnováhy komplex a redoxní</p>	<p>diskutuje možnost využití znalostí o ovlivňování rovnováhy v praxi</p> <p>pojmenuje a identifikuje jednotlivé skupiny organických látek</p>	<p>frontální vyučování/výklad</p>	
<p>7. Chemická termodynamika – změny energie při chemických reakcích, entalpie, reakční teplo termochemické zákony, výpočty, entropie, gibbsova energie, předpovídání průběhu chemických reakcí</p>	<p>porovná vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků a jejich derivátů</p> <p>zhodnotí význam těchto skupin látek pro člověka, případně pro životní prostředí</p>		<p>frontální vyučování/výklad</p>
<p>8. Organická chemie – názvosloví organické chemie, klasifikace, typy reakcí, alkany, alkeny, alkyny, areny, halogenderivát, dusíkaté a kyslíkaté deriváty</p>	<p>popíše strukturu základních uhlovodíků a funkčních skupin</p> <p>sestaví modely základních anorganických a organických látek</p> <p>popíše modely základních krystalových struktur</p>		

EV -

Environmentální výchova – přínos jedince k ochraně přírody, chápat provázanost ekologických, ekonomických a sociálních problémů, uvědomit si vliv znečištění na lidské zdraví

témata č.: 4, 5, 6, 8

MEV - Mediální výchova – vnímání vztahů mezi mediální prezentací a skutečností, věrohodnost zdrojů informací.

témata č.: 8

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ
TECHNIKA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Vzdělávací obor:	INFORMATIKA			

Charakteristika předmětu:

- Předmět je určen zájemcům o studium informatiky a výpočetní techniky
- Cílem je získání kompetencí v oblasti informační a komunikační technologie především s důrazem na tvorbu webových prezentací s množstvím užitečných doplňků a vhodného grafického ho vzhledu
- V semináři při tvorbě www budeme využívat nejmodernější technologie a poznatky z oblasti ICT: HTML + CSS + PHP + databáze MySQL
- o V semináři budeme prezentovat své dovednosti z oblasti videa (formáty, střih, ukládání)

Uplatňované strategie:

- Kompetence komunikativní
 - Rozvíjíme v žácích, s ohledem na účastníky komunikace, efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu
 - Efektivně využíváme moderní informační technologie
- Kompetence k řešení problémů
 - učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
HTML + CSS, formuláře, layout webu	Vytvoří si vhodný grafický návrh a převede do podoby statických www, publikuje dokumenty na Internetu v souladu s legislativou a etickými normami	Verbální metoda spojená s prací na PC a podporou vizuálními médii	Mediální výchova
HTML + CSS + PHP	Práce s datovým typem pole, souborem a funkcí. Používá globální proměnné typu GET, POST a SESSION. Umí používat příkazy cyklu a příkazy pro větvení. Seznamuje se s obsáhlou množinou PHP funkcí. Zápis zdrojového kódu provádí včetně komentářů.	Verbální metoda spojená s prací na PC a podporou vizuálními médii	Mediální výchova

HTML + CSS + PHP	Do www prezentací přidává užitečné skripty z oblasti PHP (počítadlo návštěvnosti, anketu, návštěvní knihu, roční kalendář apod.)	Verbální metoda spojená s prací na PC a podporou vizuálními médii	Mediální výchova
HTML + CSS + PHP + MySQL	Propojuje www prezentací s databází MySQL	Verbální metoda spojená s prací na PC a podporou vizuálními médii	Mediální výchova
Střih a úprava videosouborů	Edituje a vytváří videoprezentace včetně titulků a zvukových podkladů	Verbální metoda	Mediální výchova

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
PSYCHOLOGIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1.	2.	3.	4.
Počet hodin:	--	--	2	-
Učební texty:	Gillernová, Buriánek: Základy psychologie, sociologie, Fortuna; Plháková Alena: Obecná psychologie, Academia, 2007			

Charakteristika předmětu:

- **Jsou realizována tato průřezová témata:**
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Multikulturní výchova
- Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, prevence patologických jevů
- Studentům škola nabízí besedu Rodinné a manželské poradny Pedagogicko psychologické poradny a další aktivity korespondující s učivem tohoto předmětu

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků tyto klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení**
 - Vedeme studenty k samostatné práci s informacemi z nejrůznějších zdrojů, k orientaci v množství informací a k jejich kritickému posuzování
 - Žáci jsou vedeni k diskusím na aktuální témata, jsou formovány jejich názory a tolerance k názorům druhých
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Učíme žáka kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je
 - Podněcujeme v žácích nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení a vedeme je k správné formulaci a obhajobě jejich závěrů
- **Kompetence komunikativní**
 - Rozvíjíme v žácích, s ohledem na účastníky komunikace, efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu
 - Efektivně využíváme moderní informační technologie
 - Podněcujeme vyjadřování se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, co a jak chce žák sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
 - Rozvíjíme cit k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
 - Rozvíjíme v žácích dobré mezilidské vztahy nejen v rámci svého třídního kolektivu, ale i napříč ročníky, vztahy mezi učiteli a žáky

- Přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, empatii a toleranci
 - Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností a k schopnosti sebereflexe
 - Podporujeme v žácích odhalení a potlačení patologických jevů v sociální skupině (šikana a další)
- **Kompetence občanské**
- Zdůrazňujeme žákům respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - Rozvíjíme odpovědné chování a jednání v krizových situacích, v situacích život a zdraví ohrožujících a poskytování pomoci v krajních momentech
- **Kompetence k podnikavosti**
- Vedeme žáky k využití získaných znalostí pro přípravu na budoucí studium a povolání
 - Nabádáme studenty k dosahování stanovených cílů, k revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl a reálné schopnosti a možnosti

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Člověk jako jedinec (psychologie) Rozdělení psychologických věd Pojmy psychologie Psychická struktura osobnosti, vývoj NS u živočichů a člověka Dějiny psychologie Metody psychologie, testy, dotazníky, grafologický rozbor	Žák klasifikuje obsah psychologických věd, zná jejich využití - definuje jednotlivé skupiny vlastností - vývoj NS od nejjednodušších až po člověka - od Hippokrata po Eysencka.... - dovede aplikovat některé psychometody v praxi, rozlišuje základní znaky písma	Průřezová témata: 1.2.
Výkonové vlastnosti - vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence	- charakterizuje jednotlivé termíny - uvědomuje si jedinečnost každého člověka - ví, že inteligence je pouze jednou ze složek vlastností osobnosti	
Determinace lidské psychiky - biologická a sociální	Student se orientuje v anatomii NS, popíše vzruch, podmíněné a nepodmíněné reflexy, uvědomuje si důležitost soužití v sociální skupině a její vlivy na psychiku	Mezipředmětové vazby: Bi, SV Průřezová témata: 1.

<p>Aktivačně - motivační vlastnosti - potřeby, zájmy, záliby, ambice - motivy</p> <p>Vztahově-postojové vlastnosti - postoje, charakter, volní vlastnosti</p> <p>Seberegulační vlastnosti - sebepojetí, sebehodnocení</p> <p>Dynamické vlastnosti - temperament</p>	<p>Žák sebepoznání dokáže využít pro vytvoření zdravého sebepojetí a sebevědomí</p> <p>- teorie temperamentu vztahuje k vlastní osobnosti</p> <p>- orientuje se v jednotlivých typologiích</p> <p>- uvědomuje si svůj hodnotový žebříček, dokáže zaujímat hodnotové postoje s ohledem na širší prosociální kontext.</p>	
<p>Psychické procesy a stavy - paměť, myšlení, učení, chování, prožívání, chování, pozornost, čítí, vnímání, řeč</p>	<p>- porovnává různé metody učení, vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na své psychické předpoklady, klasifikuje myšlenkové operace, druhy počitků a vjemů</p> <p>- hodnotí jednotlivé typy chování</p>	<p>Průřezová témata: 1.</p>
<p>Psychické zdraví a psychické poruchy</p> <p>Sociální device, parafilie</p>	<p>- třídí jednotlivé psychické poruchy od nejjednodušších (strach, úzkost, neurózy, fobie, PAS, obsedantně - kompulzivní porucha) až po vážnější (psychózy),</p> <p>- uvědomuje si důležitost psychického zdraví a ví, jak o ně pečovat, jaké jsou možnosti pomoci a léčení</p> <p>- klasifikuje odlišnosti chování, třídí poruchy</p>	<p>Průřezová témata: 1.</p>

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.

Mezipředmětové vazby:

Bi - psychohygiéna.

NS, endokrinní systém

SV - sociologie

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ
STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Vzdělávací obor:	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD			

Charakteristika předmětu:

Náplní předmětu bude rozšíření a prohloubení témat z oboru politologie, ekonomiky, sociologie, práva, mezinárodních vztahů, religionistiky i psychologie s cílem přípravy na přijímací testy na vysoké školy (SCIO).

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- Vedeme studenty k samostatné práci s informacemi z nejrůznějších zdrojů, k orientaci v množství informací a k jejich kritickému posuzování
- Žáci jsou vedeni k diskusím na aktuální témata, jsou formováni jejich názory a tolerance k názorům druhých
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy - historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví
- Studenti jsou vedeni k výchově k myšlení v evropských a historických souvislostech

2. Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme do výuky diskusi na aktuální situaci různých odvětví
- Učíme žáka kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je

3. Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme v žácích, s ohledem na účastníky komunikace, efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu
- Efektivně využíváme moderní informační technologie
- Podněcujeme vyjadřování se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, co a jak chce žák sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje

4. Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme v žácích dobré mezilidské vztahy nejen v rámci svého třídního kolektivu, ale i napříč ročníky, vztahy mezi učiteli a žáky
- Přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, empatii a toleranci
- Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností a k schopnosti sebereflexe

5. Kompetence občanské

- Zdůrazňujeme žákům respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Učíme promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, aktivně hájit práva jiných i svá, vystupovat proti jejich potlačování

	<p>charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma; orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů ČR za použití institutu právní síla; definuje právní normu jako základní složku právního řádu a charakterizuje její části; odliší na základě znalosti definičních znaků právní normy od norem neprávních, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, občanské právo, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo</p>	<p>Výklad, prezentace, Testy</p>	
Člověk a stát	<p>základy teorie státu, politika a politické ideologie, demokratický právní stát, politický systém ČR, státní správa a samospráva</p>	<p>Výklad, prezentace Testy</p>	Dě
Člověk a ekonomika	<p>charakterizuje úlohu trhu v ekonomice, odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu, identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu, charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci; orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů; odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank; charakterizuje náplň činnosti bank (posoudí možnosti využití různých bankovních produktů a služeb, navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená, rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů, posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů (tempo ekonomického růstu, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost); uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky, objasní na příkladech, jak občan přispívá do</p>	<p>Prezentace bankovních domů Výklad Testy</p>	Dě, G

	<p>státního rozpočtu a co z něho získává (rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu);</p> <p>rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní, uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny</p>		
Člověk v mezinárodním prostředí	<p>orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy; objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU jejich význam a funkce;</p> <p>posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU, charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy, vymezí cíle OSN;</p> <p>objasní činnosti a fungování OSN, vysvětlí historické souvislosti založení NATO;</p> <p>objasní činnosti a fungování NATO,</p>	<p>Výklad Prezentace</p> <p>Testy</p>	Dě

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
TVŮRČÍ PSANÍ

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	Jazyk český a jazyková komunikace			
Vzdělávací obor:	Český jazyk			

Charakteristika předmětu:

- teoretické a praktické postupy spisovatelské práce, pokusy o vytvoření vlastních výtvorů, jejich analýza, práce s útvary, které se v hodinách slohu nevyskytují
- tvůrčí psaní je psaní řízené. To znamená, že pisatel se učí pracovat se zadanými determinanty, jako je téma, formální charakteristiky textu, úhel pohledu, výběr slov, a pomocí nabízených pracovních technik se učí realizovat ve svém textu. Zároveň nabízí tvůrčí psaní techniky vedoucí k rozvoji obrazotvornosti (imaginace) a realistické i fantazijní představivosti.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV

- Osobnostní a sociální výchova – 1
- Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech – 2
- Multikulturní výchova – 3
- Environmentální výchova – 4
- Mediální výchova - 5

Cíl tvůrčího psaní

- Praktické zvládnutí různých technik k hledání témat psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik stimulace k psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik sloužících k optimalizaci textu podle potřebných požadavků (funkce, žánr, rozsah ap.).
- Rozvoj přirozeného psaní bez omezování tradic, schématy, klišé a frázemi s cílem po originalitě výrazu, rozvoj schopnosti metaforického zachycování světa.
- Uvolnění fantazie v oblasti tematické, rozvoj obrazotvornosti.
- Odstranění strachu ze psaní textů vůbec.
- Psaní jako prostředek zábavy, psaní jako hra.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

○ **Kompetenci k učení:**

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.

Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.

Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

○ **Kompetenci k řešení problémů:**

Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.

Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.

Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.

Využíváme ve výuce i vědomosti, které žáci nabyli v jiných předmětech.

○ **Kompetenci komunikativní:**

Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.

Umožňujeme žákům prezentovat se se svým výstupem před třídou.

Vedeme žáky s ohledem na situaci a účastníky komunikace k tomu, aby efektivně využívali dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu.

Podporujeme žáky ve správné interpretaci přijímaných sdělení a vedeme je k tomu, aby věcně argumentovali; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pak pomáháme dosáhnout porozumění.

○ **Kompetenci sociální a personální:**

Zadáváme práci dvojicím i skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, pracovat v týmu, spolupracovat, respektovat názory druhých.

Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.

Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Podporujeme žáky ve vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

○ **Kompetenci občanská:**

Dáváme žákům příležitost, aby informovaně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodovali a jednali vyváženě. Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.

Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

○ **Kompetenci k podnikavosti:**

Motivujeme žáky k tomu, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítáme a podporujeme inovace.

Zadáváním a hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.

Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti českého jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
<p>1. Beletrie</p> <p>2. Poezie, báseň, verš (experimentální poezie, písňový text, sonet, volný verš, lyrický a epický text, nonsens, palindromy...)</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat beletrii a literaturu neuměleckou - používá rozmanitou slovní zásobu - používá vhodné gramatické prostředky - vysvětlí podstatu básně, verše, rýmu a rytmu - vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou - vytvoří jednoduchý básnický text podle zadání - rozliší jednotlivé literární druhy a žánry - rozezná v textech tropy a figury a umí je používat 	<p>Frontální vyučování</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Zamyšlení nad pracemi spolužáků</p> <p>Diskuze nad pracemi všech žáků</p> <p>Recitace vlastního textu</p> <p>Práce s internetem</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>3. Próza (úvaha, líčení, charakteristika, povídka, soudnička, recenze, fejeton, detektivka, horor a sci-fi, pohádka, reportáž...)</p> <p>4. Drama, film (scénář, absurdní drama...)</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje prózu a její základní rysy - vysvětlí kompozici, zná její druhy, dokáže je najít a použít v textu - užívá ich a er-formu, zná i další možnosti - charakterizuje drama a jeho základní znaky - vystihne podstatu dramatických žánrů 	<p>Práce s literaturou</p>	

UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

MEDIÁLNÍ KOMUNIKACE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Vzdělávací obor:	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD			

Charakteristika předmětu:

Náplní předmětu Mediální komunikace bude práce v týmech na zadání, která zlepší mediální obrázek Gymnázia Karviná v očích potenciálních zájemců o studium, jejich rodičů, absolventů a široké veřejnosti. Cílem je naučit žáky efektivně alokovat finanční, časové a materiálové zdroje, které mají k dispozici. Žáci budou využívat životní cyklus projektů, ve kterém si projdou všemi fázemi:

1. **Iniciace** – neboli zahájení projektu. Zde si budou muset stanovit cíl projektu, jeho rozsah a dostupné zdroje.
2. **Plánování** – žáci vytvoří podrobnější plán projektu, na kterém budou pracovat. Pochopí rozdíl mezi milníkem a úkolem. Naučí se pracovat s technikou WBS (work-breakdown structure) neboli rozpad milníků na menší úkoly.
3. **Realizace** – žáci vykonají naplánované úkoly.
4. **Ukončení** – žáci vyhodnotí dopad projektu a určí další kroky

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se nových dovedností, jako důležitou součástí studia i budoucího života.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce i při používání informačních zdrojů. Vedeme žáky k účasti v soutěžích, kde mohou porovnat své schopnosti s žáky jiných tříd nebo škol.
- Učíme žáky dávat a dostávat zpětnou vazbu na výstupy jejich i spolužáků.

Kompetenci k podnikavosti:

- Kompetenci k podnikavosti se rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Její podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.
- Žáci se naučí hledat příležitosti ve světě kolem nich. Z těchto nalezených lidských nebo společenských potřeb vyberou ty nejpodstatnější, pro ně nejzajímavější a najdou řešení.

- V případě tohoto předmětu se jedná především o tvorbu komunikačního obsahu. Naučí se vytvořit hodnotný obsah pro někoho jiného. V praktickém podnikatelském světě by klient onu hodnotu vrátil například ve formě peněz nebo protislužby.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové projekty rozvíjející kreativitu žáků.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, vyhledávat a ověřovat informace.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování myšlenek a názorů.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před stakeholdery jednotlivých projektů.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci týmům, a tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat a respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před ostatními spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci pracovní:

- Zadáváme žákům úkoly, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnost spolupracovat s ostatními.

Téma	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Kreativita: Základní dovedností, kterou budou žáci rozvíjet je tvořivost neboli kreativita. Žáci budou v týmech vytvářet řešení na stanovené zadání.	Žáci podstoupí workshop “kreativní techniky”, který je naučí najít si kreativní výzvu a tu řešit. Každý z žáků podstoupí minimálně jeden brainstorming a pochopí rozdíl mezi divergentním a konvergentním myšlením. Pochopí, že kreativita je proces, nikoliv pouze talent.	Mediální výchova

<p>Kritické myšlení: V dnešním informačním věku, kdy máme k dispozici veškeré informace světa je potřeba si vybrat ty správné informace, které zlepší kvalitu našeho života.</p>	<p>Žáci se naučí vyhledávat kvalitní zdroje pro práci na svých zadáních. V případě, že použijí zdroj informací, který jim nebude k prospěchu, tak udělají chybu. V případě, že se tak stane, žáci se za pomocí reflexe (další dovednost) podívají, kde udělali v minulosti při sběru dat chybu a do příště se poučí.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Analytické myšlení: Analytické myšlení je proces uvažování, v němž se jeden úsudek odvozuje z druhého, a konečným výsledkem jsou správné závěry. Toto logické myšlení probírá informace, vybírá z nich to zásadní, prokazuje a prověřuje souvztažnosti. Lidé, kteří dobře ovládají analytické myšlení, dokážou rychle vyhodnotit situaci a adekvátně na ni zareagovat.</p>	<p>Žáci pochopí princip analytické fáze projektu. Naučí se sbírat důležitá interní i externí data a vytvářet z nich ucelené dokumenty, jako je projektové zadání (project charter). Žáci si vyzkouší některé z analytických metod jako: desk research, hloubkový rozhovor nebo pozorování.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Představivost: Představivost je psychický proces vedoucí ke vzniku paměťových představ. Schopnost vytvářet představy, je předpokladem tvořivé činnosti, zvláště v problémových situacích. Jsou osoby, jejichž představivost je nevýrazná a šedá, ale rovněž osoby s živou a barevnou představivostí. Tento druhý typ představivosti je přisuzován zejména umělcům. Představivost úzce souvisí s fantazií.</p>	<p>Žáci zde pochopí princip tvorby konceptu. Po analytické fázi se žáci nepustí rovnou do realizace, ale navrhnou stakeholderům (pan ředitel, zástupce, učitel předmětu) svoji představu neboli koncept. Trénováním této dovednosti žáci pochopí, že nikdo do jejich hlavy nevidí a budou muset své myšlenky a nápady vizualizovat do formy prototypů, ukázek, prezentací atd... Naučí se interpretovat nalezené informace.</p>	<p>Mediální výchova</p>

<p>Strategické myšlení: Strategické myšlení vede k poznání a porozumění tomu, čeho chcete dosáhnout a jak toho dosáhnout. Prakticky to znamená, že jste schopni přijít s efektivními plány na řešení situací a/nebo dosažení cílů ve svém životě, v podnikání nebo v organizaci.</p>	<p>Žáci na začátku svého projektu budou vypracovávat projektové zadání, ve kterém určí svůj cíl, potřeby a rizika projektu. Dále budou vypracovávat projektový plán, kde si určí strategii neboli cestu daného projektu.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Reflexe a sebereflexe: Reflexe neboli ohlédnutí se za danou aktivitou nebo situací, je proces, který nám pomáhá vytěžit a zpracovat naše zkušenosti získané během aktivity. Díky tomuto „ohlédnutí“ jsme pak schopni se z nabytých zkušeností efektivně učit.</p>	<p>Žáci v poslední fázi životního cyklu projektu budou nuceni se ohlédnout zpět a vytvořit retrospektivu. Zaznamenat si, co se na projektu nepovedlo, co se povedlo a co do příště zlepšit.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Rozhodování: Rozhodování je proces, při kterém jedinec či kolektiv vybírá nejlepší akci ze všech možných akcí. Jedná se o takovou akci (volbu), která nejlépe naplní dané možnosti (preferenci).</p>	<p>Žáci budou muset dělat svá vlastní rozhodnutí, a to i za cenu neúspěchu nebo chyby. Za své rozhodnutí poté ponesou odpovědnost, a to buď v pozitivním slova smyslu nebo negativním. Tímto se budou trénovat, aby při práci na projektech dělali co nejméně chyb a zlepšovali svou efektivitu. Žáci se naučí hledat chybu ve svých rozhodnutích, nikoli chyby v rozhodnutích od ostatních.</p>	<p>Mediální výchova</p>

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vazby:

- ČJ – Tvorba kreativních textů, popisků, názvů atd. . .
- OV – vztahy s vrstevníky (členy týmů)
- M – výpočet nákladů a potřebných zdrojů na projekty
- HV – práce se zvukovými soubory (podcasty, videa)
- IVT – využívání internetu.
- VV – design letáků, bannerů, příspěvků, využívání grafických nástrojů
- AJ – práce se zahraničními zdroji a metodami

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
**ANGLICKO-ČESKÝ PŘEKLADOVÝ
SEMINÁŘ**

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1.	2.	3.	4.
Počet hodin:	--	--	2	--
Učební texty:	Jedlička, Daniel. <i>Úvod do teorie a praxe překladu</i> . Opava: SLU, 2019.			

Charakteristika předmětu:

Předmět **česko-anglický překladový seminář** se zaměřuje na tvůrčí činnost spočívající v převodu anglického textu do češtiny a českého textu do angličtiny. Je určen především žákům, kteří chtějí proniknout do problematiky překladu nebo se chtějí v budoucnu profilovat lingvistickým směrem.

V rámci předmětu žáci zkoušejí, upevňují a rozvíjejí své dovednosti v překladatelské činnosti, a to seznámením s teorií a praktickým zpracováním různých vstupů i výstupů. Zařazujeme překlady:

- psaných textů, literárních či odborných
- videí
- upoutávek
- rozhovorů

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se cizímu i mateřskému jazyku jako důležité součásti studia i budoucího života.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky.
- Používáme v hodinách videa a nahrávky.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, internet) a jejich zpracování různou formou.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na témata související s překladem.
- Zadáváme úkoly, které podněcují k důkladné analýze problémů.

Kompetenci komunikativní:

- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně, ve dvojicích i ve skupinách (analýzy, překlad, prezentace).
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.
- Zadáváme práci vedoucí k uvědomění si nutnosti správného překladu.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti literatury a filmu jakožto projevů svébytných kultur anglicko-jazyčných zemí, a také k četbě.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti anglického i českého jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma a učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Teorie překladu – zásady kvalitního překladu, synonyma, převod soustav měr, „false friends“ v překladu, překlady vlastních jmen, slovosled, kulturní specifika překladu	Žák jmenuje klíčové charakteristiky a kvalitativní zásady správného překladu.	Průřezová témata: 2, 3
Způsoby překladu – překlad psaného textu v elektronické formě, překlad videa, překlad audia, simultánní překlad	Žák ovládá formy výstupu překladu, využívá odpovídající software a pracuje se slovníkem.	Průřezová témata: 5
Problematika strojového překladu	Žák uvede rizika spojená s využitím strojového překladu a dokáže se těchto rizik při překladatelské práci vyvarovat.	Průřezová témata: 5
Literární překlad z angličtiny do češtiny	Žák přeloží zadané dílo a dodržuje kvalitativní zásady překladu.	Průřezová témata: 2, 3, 5
Literární překlad z češtiny do angličtiny	Žák přeloží zadané dílo a dodržuje kvalitativní zásady překladu.	Průřezová témata: 2, 3, 5
Odborný překlad z angličtiny do češtiny	Žák přeloží zadané dílo a dodržuje kvalitativní zásady překladu.	Průřezová témata: 2, 3, 5 Mezipředmětové vazby: veškeré ostatní předměty
Odborný překlad z češtiny do angličtiny	Žák přeloží zadané dílo a dodržuje kvalitativní zásady překladu.	Průřezová témata: 2, 3, 5 Mezipředmětové vazby: veškeré ostatní předměty

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Průřezová témata definovaná v rámci RVP GV:

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: kulturní svébytnosti jazykového vyjádření, systémy měr.
3. Multikulturní výchova: život v anglicky hovořících zemích, vliv jazyka na kulturu a kultury na jazyk.

5. Mediální výchova: využití moderních technologií a médií při překladu, ochrana autorských práv.

Mezipředmětové vazby:

Veškeré předměty dle aktuální potřeby (při odborném překladu).

**UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY**

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Vzdělávací obor:	MATEMATIKA			

Charakteristika předmětu:

Žáci si zopakují a především prohloubí znalosti učiva matematiky 1. a 2. ročníku.

Žáci řeší otevřené i uzavřené typy úloh, seznámí se s podobou zadání úloh státní i školní maturity z matematiky.

Uplatňované strategie:

Kompetence k učení - učitel prokládá výklad názornými příklady, zařazuje do výuky vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.

Kompetence k řešení problému- učitel volí úlohy, které lze algoritmizovat, učitel přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu, učitel upozorňuje na chyby, kterých se mohou během řešení dopustit, a ukazuje jim metody odstranění.

Kompetence komunikativní- učitel nutí žáky komentovat svá řešení, učitel vyžaduje po žácích jasnou formulaci svých závěrů, učitel vede žáky k využívání tabulek a grafů k řešení problémů

Kompetence digitální - učitel vede žáky k vhodnému využívání moderních technologií a jejich implementaci do výuky.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy
Rovnice a nerovnice	Žák numericky i graficky řeší rovnice a nerovnice všech typů. Při řešení využívá možnosti programu Geogebra.
Soustavy rovnic a nerovnic	Žák umí řešit soustavy dvou rovnic dosazovací, sčítací, podílovou a grafickou metodou. Soustavy tří a více rovnic řeší maticovou metodou.
Rovnice s parametrem	Žák rozumí pojmu parametr úlohy. Žák řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem numericky i graficky. Při řešení využívá možnosti programu Geogebra.
Slovní úlohy	Žák chápe funkční závislosti. Žák dokáže vytvořit matematický model slovně zadané úlohy. Žák

	využívá funkce a jejich grafy v praktických úlohách.
Konstrukční úlohy	Žák používá množiny bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh.
Základní typy matematických důkazů	Žák se seznámí s podstatou dokazování v matematice.
Klasické matematické úlohy	Žák vyhledá klasické matematické úlohy a objasní jejich řešitelnost.

4. ROČNÍK – OKTÁVA

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Seminář z anglického jazyka** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Seminář z anglického jazyka rozvíjí všechny dovednosti – čtení, poslech, mluvení a psaní – získávané v předmětu anglický jazyk. Je zaměřen na témata z různých oblastí života a je vyučován ve dvou úrovních s ohledem na komunikační schopnosti žáků (B2 a C1). Navazuje na stejnojmenný seminář ve třetím ročníku.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

- **Kompetenci k učení:**
 - Motivujeme žáky k učení se anglickému jazyku nejen v rámci školy a přípravy k maturitní zkoušce.
 - Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
 - Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
 - Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.
 - Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.
- **Kompetenci k řešení problémů:**
 - Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
 - Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
 - Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
 - Využíváme ve výuce i vědomosti, které žáci nabyli v jiných předmětech.
- **Kompetenci komunikativní:**

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
 - Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
 - Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v anglicky mluvícím prostředí.
 - Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
 - Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.
- **Kompetenci sociální a personální:**
- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
 - Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
 - Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.
- **Kompetenci občanskou:**
- Využíváme studia reálií anglicky mluvících zemi ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
 - Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
 - Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
 - Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.
- **Kompetenci k podnikavosti:**
- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
 - Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti anglického jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Doporučená témata	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody, formy a zdroje vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně hovořit o dané problematice, používá rozmanitou slovní zásobu a vhodné gramatické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • práce ve dvojicích • samostatná práce • mluvní cvičení 	1, 2, 3, 4, 5
bydlení			
média			
globalizace			
společnost			
komunikace			
četba			
duchovno			

politika	<ul style="list-style-type: none"> • umí využít vědomostí získaných v jiných vyučovacích předmětech a vyjádřit je anglicky • prokáže svou schopnost hovořit o běžných konverzačních tématech samostatně, ve dvojici i větší skupině, vést diskuzi i vhodně argumentovat • dokáže popsat a interpretovat tematické situace zachycené médií (obrázky, fotografie, články, videa) 	<ul style="list-style-type: none"> • referát • diskuze • kvízy • učebnice • časopisy • knihy • internet • práce s mapou 	
minulost			
reálie anglicko-jazyčných zemí: UK, USA, Irsko, Kanada, Austrálie, Nový Zéland			

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

- Průřezová témata:
 1. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž
 2. způsob života v různých zemích, jejich zvyky a tradice, srovnávání úrovně života, globální problémy
 3. mezilidské vztahy, sociokulturní problémy, vztah k lidem z jiných částí světa
 4. vztah k životnímu prostředí, vliv životního prostředí, podnebí a počasí na život v různých částech světa
 5. vliv, význam a role médií
- Mezipředmětové vztahy:
 - zeměpis – reálie anglicko-jazyčných zemí, životní prostředí
 - dějepis – reálie anglicko-jazyčných zemí
 - český jazyk a literatura – literatura anglicko-jazyčných zemí
 - společenské vědy – služby, zákon, práce
 - biologie – životní prostředí

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	2	-
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Konverzace v německém jazyce realizuje** vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV. Zároveň jsou realizována následující průřezová témata vymezená v RVP GV:

Osobnostní a sociální výchova – 1

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 2

Multikulturní výchova – 3

Environmentální výchova – 4

Mediální výchova – 5

Německý jazyk je na Gymnáziu Karviná pro všechny studenty druhým cizím jazykem. Konverzace v německém jazyce je zaměřena na prohloubení a procvičování slovní zásoby běžných konverzačních témat, v jejichž rámci jsou žáci připravováni na státní a profilovou část maturitní zkoušky z německého jazyka, a to jak na její ústní, tak i písemnou část. Kromě lexikálního materiálu ke konverzačním tématům získají účastníci semináře také přehled o reáliích německy mluvících zemí, upevní si komunikační dovednosti a znalosti gramatiky.

Zároveň mají žáci možnost, seznámit se s typy úloh, které jsou součástí mezinárodní zkoušky Zertifikat Deutsch B1 nebo Goethe-Zertifikat B2 a budou připravováni i k přijímacím zkouškám z cizího jazyka na vysokou školu.

Kromě standardních učebnic se používají audiovizuální nahrávky, rozšiřující texty, časopisy a informace dostupné v médiích.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se německému jazyku jako součásti studia i budoucího života.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Vedeme žáky k účasti v soutěžích, kde mohou porovnat své schopnosti s žáky jiných tříd nebo škol.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- Využíváme ve výuce i hry, kvízy, hádanky, křížovky, při kterých žáci uplatňují i vědomosti nabyté v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v německy mluvícím prostředí.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vytvářejí různé slohové útvary.
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Členění do skupin napříč ročníkem poskytuje žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- V rámci konverzace vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním.
- Využíváme studia reálií německy mluvících zemí ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti německého jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Město, ve kterém žiji Bydlení, pomoc v domácnosti Média Povolání a plány do budoucna Zdraví, nemoc Žijeme v 21. století Životní prostředí Evropská unie	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma	Metody <i>slovní</i> (dialogické, práce s texty, poslech, písemné práce) Metody <i>názorně-demonstrační</i> (práce s obrázky, diaprojektor) Metody <i>praktické</i>	1., 2., 3., 5.

<p>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</p> <p>Rakousko Švýcarsko</p>	<p>srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá slovník při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - orientuje se v gramatickém systému němčiny, chápe strukturu věty, dokáže se vyjádřit pomocí složitějších souvětí, umí spojovat rozsáhlejší větné celky pomocí větných konektorů v ústním i písemném projevu <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně a použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Metody <i>samostatné práce</i> žáků</p>	
--	--	--	--

Průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova** – komunikace, denní režim, budoucí povolání, koníčky, rodina a kamarádi, volný čas, organizace oslavy, vzdělávání
2. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - shody a rozdíly v životním stylu (rodina, škola) německy mluvících zemí
3. **Multikulturní výchova** – německy mluvící země
5. **Mediální výchova** – volný čas (televize, internet,..)

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Ruská konverzace** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Ruská konverzace slouží zejména jako příprava studentů k profilové části maturitní zkoušky a k ústní části státní maturitní zkoušky. Rozvíjí všechny dovednosti – čtení, poslech, mluvení a psaní.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se ruskému jazyku nejen v rámci školy a přípravy k maturitní zkoušce.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Využíváme ve výuce i vědomosti, které žáci nabyli v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat v ruský mluvícím prostředí.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.

- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- Využíváme studia reálií RF ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti ruského jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Ruská federace – zeměpis, ekonomika, jazyk, obyvatelstvo, historie, literatura, hlavní města	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně hovořit o dané problematice, používá rozmanitou slovní zásobu a vhodné gramatické prostředky • má dostatečné faktické znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinové vyučování • práce ve dvojicích • samostatná práce 	1,2,3,4,5
	<ul style="list-style-type: none"> • umí využít vědomostí získaných v jiných vyučovacích předmětech a vyjádřit je rusky 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • referát • diskuze • kvízy 	
Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne srovnat dané cizí země s Českou republikou 	<ul style="list-style-type: none"> • učebnice • časopisy • knihy 	
Svátky, zvyky tradice, folklór	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o tradicích i současném životě v RF 	<ul style="list-style-type: none"> • internet • práce s mapou 	
Konverzační témata: volný čas, sport, rodina, režim dne, rodinné tradice, jídlo, vzdělání,	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže svou schopnost hovořit o běžných konverzačních tématech samostatně, ve dvojici i větší 		

škola, roční období, příroda, cestování	skupině, vést diskuzi i vhodně argumentovat		
--	--	--	--

Průřezová témata:

- 1 - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž,**
- 2 - způsob života v různých zemích, jejich zvyky a tradice, srovnávání úrovně života, vzdělávání v jiných zemích a u nás, globalizace a globální problémy**
- 3 - mezilidské vztahy, sociokulturní problémy, vztah k lidem z jiných částí světa**
- 4 - vztah k životnímu prostředí v různých zemích, vliv životního prostředí, podnebí a počasí na život v různých částech světa**
- 5 - vliv, význam a role médií**

Mezipředmětové vztahy:

zejména ruský jazyk, zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura a společenské vědy

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
LATINA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět **Latina** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, která je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Latina na gymnáziu je pro studenty cizím jazykem, tzn., že vzdělávání je pro úplné začátečníky.

Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, případně v jazykové učebně.

Kromě standardních učebnic se používají video nahrávky, rozšiřující odborné texty, informace dostupné v médiích a slovníky. Součástí obsahu učiva je exkurze do archivu a beseda s vyučujícím latiny na VŠ.

Uplatňování strategie:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků samostatný a kritický přístup k informacím, např. zadáváním úkolů z římských a řeckých realii, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají do podoby krátkých referátů a prezentují je před spolužáky.
- Vedeme žáky k vyvozování významu cizích slov pocházejících z latiny.
- Používáme různé druhy slovníků a vedeme žáky ke hledání vlastních postupů práce (dílní vlastní projektů).

Kompetence řešení problémů:

- Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Vedeme žáky ke srovnávání mluvnických jevů latiny s jiným románským jazykem a s češtinou.
- Pomocí orientačního zkoušení a testů ověřujeme, zda žáci naučené postupy aplikují při řešení podobných situací.
- Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, porovnat daný problém v antice a dnes)

Kompetence komunikativní:

- Vedením části výuky v latině (náročnost jazykových prostředků je přizpůsobována dané pokročilosti žáků) posilujeme u žáků snahu vyjádřit se v tomto jazyce.
- Podporujeme žáky v praktickém využívání živých latinských slov, vybrané frazeologii, cizích slov pocházejících z latiny a řečtiny, chápání odborné terminologie hlavně v oblasti přírodních věd.
- Vedeme žáky k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii výběráním vhodných příkladů z antického světa.
- Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, audiovizuální pomůcky).

Kompetence občanská:

- Při poznávání římských a řeckých realii žáci vnímají toto kulturní a etické prostředí a uvědomují si počátky evropské civilizace.
- Práce s latinskými texty z různých oblastí občanského života v antice dává žákům příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko k danému problému.
- Tato kompetence se rozvíjí i při diskusi o jednotlivých tématech (životní prostředí, vzdělávání, život ve městě, zdraví, podíl občana na politickém životě – vše srovnáváno s antikou).

Kompetence k podnikavosti:

- Důsledným hodnocením přípravy a zpracování zadaných úkolů vedeme žáky k získání návyků systematické a pečlivé práce. Motivujeme je, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Ukazujeme žákům přínos znalosti latiny (besedy, exkurze, soutěže, správné užívání cizích slov).
- Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti jazyka pro vybrané budoucí profese.
- Pomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky (různé druhy slovníků, internet, odborné učebnice mluvnice).
- Pro zájemce vedeme systematickou přípravu na soutěže – Certamen Latinum.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Žák:			
Tematické okruhy: Bydlení, vzdělávání, rodina, příroda, svátky, geografie starověké Itálie.	Žák popíše způsob bydlení Žák porovná: vzdělání v antice a dnes, rodinný život, svátky. Žák pracuje s mapou starověkého Říma.	Práce s jednoduchým textem, překladem, videonahrávkami, diskuse, dialog, prezentace.	OSV MV EV
Gramatika: Substantiva 1.- 3. dekl. Adjektiva 1.- 3. dekl. Slovesa 1.- 4. Konj. Přítomný a minulý čas. Adverbiá.	Žák je schopen správně se gramaticky vyjádřit v ústní i psané podobě.		
Fonetika: Výslovnost, přízvuk, délka, struktura slova a věty.	Žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.		
Reálie: Geografické zařazení římského impéria a stručný popis.	Žák se orientuje v antickém světě, hledá souvislosti se současnými státy.		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova – ve všech kapitolách se žák setkává s komunikativními situacemi, učí se adekvátně reagovat v rámci svých možností. Průřezové téma je uplatněno formou jednoduchého dialogu a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Komunikativní – s ohledem na situaci se snaží využít dostupné prostředky komunikace.

MV – Multikulturní výchova – žák se učí budovat vztah multilingvní situaci a jazykové pluralitě. Učí se chápat význam studia latiny v kontextu studia cizích jazyků. Při objasňování slovní zásoby i gramatických pravidel se využívají znalosti z jiných jazyků. Často se hledá historický základ pro slovní zásobu na základě společných dějin. Průřezové téma je uplatňováno průběžně formou diskuse se žáky v návaznosti na probírané učivo.

EV – Environmentální výchova – žáci vyhledávají v textech zmínky o přírodě starověkého světa, o poškozování přírody a dávají do kontextu se současností. Průřezové téma je uplatňováno formou diskuse, dotazníků a besedy. Rozvíjí tuto klíčovou kompetenci.

Kompetence k učení – své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, učí se hospodařit s časem.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM
JAZYCE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

- Volitelný předmět **Konverzace ve francouzském jazyce** navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.
- Konverzace ve francouzském jazyce je předmětem navazujícím na předmět Francouzský jazyk, to znamená, že je určen studentům, kteří si francouzský jazyk vybrali jako druhý cizí jazyk v prvním ročníku gymnázia. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících obsahu učebních osnov 3. ročníku Gymnázia Karviná a rozšiřuje je.
- Výuka probíhá ve skupinách v jazykové učebně. K výuce se používají audiovizuální nahrávky, rozšiřující texty, doplňující slovní zásoba, autentický materiál, internet, informace dostupné v médiích, slovníky. Součástí obsahu učiva je i příprava na školní část maturitní zkoušky a tematické exkurze.

Uplatňované strategie:

- Při výuce se uplatňují strategie, které vedou k rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka ve větší či menší míře.
- **Kompetence k učení**
 - Rozvíjíme u žáků samostatný a kritický přístup k informacím, např. zadáváním úkolů z cizojazyčného tisku a z naučné literatury, kdy žáci texty analyzují a zpracovávají do podoby referátů či zpráv a prezentují je před spolužáky.
 - Vedeme žáky k diskusi a samostatnému hledání správné formulace (soutěže, studijní pobyty).
 - Používáním internetu a různých druhů slovníků zprostředkujeme žákům hledání jejich vlastních postupů práce (zpracování vlastních projektů).
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
 - Umožňujeme žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. schopnost komunikace s rodilými mluvčími).
 - Navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit údaje, řešit vzniklou situaci).
- **Kompetence komunikativní**
 - Vedením výuky převážně ve francouzském jazyce posílujeme u žáků vůli a snahu vyjadřovat se právě v tomto vyučovacím jazyce.

- Podporujeme žáky v praktickém využívání slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v různých komunikačních situacích, dáváme jim příležitost, aby vyjadřovali své názory, poslouchali názory ostatních, učili se je chápat, ale také slušnou formou obhajovat názory své vlastní.
 - Žáci jsou vedeni k využívání moderní informační technologie pro získání nových informací (internet, počítač, audiovizuální pomůcky)
- **Kompetence sociální a personální**
- Simulujeme diskuse na různá aktuální témata, při kterých mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své vlastní stanovisko a rozvíjíme jejich schopnost akceptovat názor jiných.
 - Do hodin, při kterých je možnost využít internet, zařazujeme úkoly, při kterých žáci sledují na francouzsky psaných stránkách aktuální dění v Evropě i ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich.
 - Vedeme žáky k tomu, aby přizpůsobovali výběr jazykových prostředků komunikační situaci, aby byli schopni odhadnout důsledky vlastního jednání a chování a přizpůsobit je právě dané situaci. Přispívají tak k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- **Kompetence občanská**
- Při studiu reálií francouzsky mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka.
 - Pracujeme s texty a nahrávkami, které se týkají aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, kdy žáci mají příležitost vyjádřit svůj názor a zaujmout stanovisko.
 - Tato kompetence se rozvíjí i při diskusích o jednotlivých tématech (životní prostředí, život ve škole, ve městě, charitativní organizace, zdraví, drogy, atd.), kdy se žáci učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
- **Kompetence k podnikavosti**
- Motivujeme žáky, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
 - Ukazujeme žákům přínos znalostí francouzského jazyka (internet, filmy, knihy, besedy, exkurze, stáže v zahraničí). Na příkladech demonstrujeme nutnost znalosti cizích jazyků v jejich budoucí profesi.
 - Napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačové výukové programy, internet).

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Tematické okruhy: práce, zdraví, Francie a frankofonní svět, historie Francie	Žák: Žák charakterizuje různá povolání včetně jejich kladů a záporů, orientuje se v terminologii trhu práce, sestaví svůj životopis i žádost o místo.	práce s autentickým materiálem(texty, audio a videonahrávky), diskuse, dialog, prezentace, písemná produkce, testy (v duchu přípravy	OSV MV VMEGS

	<p>Žák používá terminologii v oblasti zdraví a nemocí, dokáže popsat svůj zdravotní stav lékaři, a to i specialistovi. Rozumí i obecnějším zdravotnickým tématům a reaguje na ně.</p> <p>Žák je schopen vést rozhovor na téma frankofonie v Evropě i ve světě, představí některé frankofonní země a instituce. Chápe pojem frankofonie.</p> <p>Žák se orientuje v historii Francie, je schopen chronologicky zařadit a představit nejdůležitější události, data i osobnosti.</p>	k maturitní zkoušce), poslechová cvičení	
<p>Tematické okruhy historie Francie – XX. století, kapitoly z francouzské literatury, film, francouzský film, sport</p>	<p>Žák: Žák se orientuje v základních událostech XX. století ve Francii, zná představitele kulturního života této doby, literatury, filmu. Žák má přehled o vývoji francouzského filmu od jeho vzniku po současnost. Žák představí francouzského spisovatele tohoto období, jeho dílo. Žák pohovoří za téma sportu, je schopen jmenovat významné osobnosti a události této oblasti. Praktická výuka typického fr. sportu - petanque</p>		

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – osobnostní a sociální výchova – v rámci všech témat se žák setkává s komunikativními situacemi a učí se v dané situaci „sociálně komunikovat“, tj. adekvátně reagovat v cizím jazyce, aby byl schopen navázat kontakt, udržet jej a co nejvíce využít. Průřezové téma je uplatněno formou dialogu a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Komunikativní – s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace.

MV – multikulturní výchova – žák se učí respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovat se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat. V oblasti vědomostí žák získává prostřednictvím vzdělávání v cizím jazyce přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Průřezové téma je uplatňováno formou práce a autentickými materiály a následnou diskusí.

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žák se seznámí s některými shodami a rozdíly v životním stylu evropských zemí. Jsou mu představeny některé aspekty evropského integračního procesu – vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, její instituce, Francie v Evropské unii. Průřezové téma je uplatněno formou přednášky a následně řízené diskuse a rozvíjí tuto klíčovou kompetenci:

Kompetenci k řešení problémů – žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM
JAZYCE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Vzdělávací obor:	DALŠÍ CIZÍ JAZYK			

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Konverzace ve španělském jazyce** realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** vymezené v RVP GV.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Osobnostní a sociální výchova - 1
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Konverzace ve španělském jazyce slouží zejména jako příprava studentů k profilové části maturitní zkoušky a k ústní části státní maturitní zkoušky. Rozvíjí všechny dovednosti – čtení, poslech, mluvení a psaní.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se španělskému jazyku nejen v rámci školy a přípravy k maturitní zkoušce.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Využíváme ve výuce i vědomosti, které žáci nabyli v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zvukových a grafických prostředků jazyka.
- Simulujeme situace, do kterých se žáci mohou dostat ve španělsky mluvícím prostředí.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně (mluvní cvičení, referáty), ve dvojicích (hrané rozhovory) nebo ve skupinách (připravené nebo improvizované diskuze).
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- Využíváme studia reálií anglicky mluvících zemi ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti španělského jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Latinská Amerika: zeměpis, ekonomika, systém vlády, obyvatelstvo, kultura a umění, historie, literatura, zvyky	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně hovořit o dané problematice, používá rozmanitou slovní zásobu a vhodné gramatické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinové vyučování • práce ve dvojicích 	1,2,3,4,5
	<ul style="list-style-type: none"> • má dostatečné faktické znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce 	
	<ul style="list-style-type: none"> • umí využít vědomostí získaných v jiných vyučovacích předmětech a vyjádřit je španělsky 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • referát • diskuze • učebnice • časopisy • knihy 	
Svátky	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o tradicích i současném životě ve Španělsku 	<ul style="list-style-type: none"> • internet • práce s mapou 	
Konverzační témata: ekonomie a zaměstnání,	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže svou schopnost hovořit o běžných konverzačních 		

turismus, gastronomie, volný čas, společenské aktivity, významné události, plány do budoucna	tématech samostatně, ve dvojici i větší skupině, vést diskusi i vhodně argumentovat		
--	---	--	--

Průřezová témata:

- 1 - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, morálka všedního dne, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž,**
- 2 - způsob života v různých zemích, jejich zvyky a tradice, srovnávání úrovně života, vzdělávání v jiných zemích a u nás, globalizace a globální problémy**
- 3 - mezilidské vztahy, sociokulturní problémy, vztah k lidem z jiných částí světa**
- 4 - vztah k životnímu prostředí v různých zemích, vliv životního prostředí, podnebí a počasí na život v různých částech světa**
- 5 - vliv, význam a role médií**

Mezipředmětové vztahy:

zejména španělský jazyk, zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura a společenské vědy

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
Vzdělávací obor:	BIOLOGIE, DĚJEPIS, SPOLEČENSKÉ VĚDY, GEOGRAFIE			

Charakteristika předmětu:

Semináře praktickými pokusy a experimenty rozšiřuje poznatky z botaniky, zoologie a somatologie. Absolventi budou seznámeni s metodami, které používá moderní věda, naučí se pracovat s informacemi a zdroji. Seminář je vhodný nejen pro studenty, kteří mají zájem studovat přírodovědné obory a pedagogickou fakultu (biologie, ...). Je vhodný i pro ty studenty, kteří chtějí studovat na jiných typech škol, kde se uplatňují biologické poznatky (např. biotechnologie, ekologie, paleobotanika, bionika, nanotechnologie, ...).

Uplatňované strategie:

- zadává žákům zajímavé problémové úkoly;
- provádí se žáky analýzu vhodných textů, vede žáky k vytváření obecných závěrů;
- vyžaduje po žácích obhajovat jejich názor logickými argumenty;
- vede žáky k tolerování odlišného názoru;
- vyžaduje po žácích, aby při řešení navozených problémů využívali poznatky a znalosti z jiných oborů;
- podporuje v žácích kreativitu, vyžaduje od žáků návrhy jejich vlastních řešení;
- v diskusi se žáky vyvozuje optimální řešení problému;
- zadává referáty s využitím internetu, či vhodných textů;
- vhodné pasáže učiva jsou využívány k samostudiu a následně žáci společně s učitelem vyvozují platné závěry;
- učitel vede žáky k práci s textem, učí žáky vybírat z textu podstatné informace;
- vede žáky k samostatnosti, k objektivnímu hodnocení výkonu, ke konstruktivní kritice;
- vhodně žáka opravuje, pomáhá žákovi odstraňovat chyby, vede žáka k zapojení do skupinové práce, vede žáka k sebehodnocení, ke schopnosti poučit se z chyb;
- vede žáky k tomu, aby prezentovali své dobré vlastnosti, dovednosti, znalosti.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Odborná literatura a zdroje informací	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • odborné knihy • odborné časopisy • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje knihy a časopisy na trhu, které mají relevantní obsah • dokáže vyhodnotit informaci z internetu 		MEV

	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá zdroje vhodné k přípravě k přijímací zkoušce na VŠ 		
Věda a vědecká metoda	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> kořeny vědy vědecká metoda terminologie antivěda 	<ul style="list-style-type: none"> uvede kulturní předpoklady pro vědu popíše vědeckou metodu na příkladu uvede příklady nevědeckých oborů 		OSV
Vznik života a základy paleontologie	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vznik Země chemická evoluce biologická evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé fáze vývoje živé hmoty orientuje se ve stratigrafické tabulce zařadí paleontologické nálezy na časovou osu 		G
Tři větve života	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> virologie bakteriologie cytologie 	<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíly mezi třemi doménami popíše stavbu organismů popíše jejich reprodukci vysvětlí význam virů, bakterií pro život na Zemi 		Ch
Orgánové soustavy	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> krycí oporná pohybová trávicí dýchací osmoregulační vylučovací tělní tekutiny nervová (řídící, smyslové orgány) rozmnožovací 	<ul style="list-style-type: none"> popíše příslušnou soustavu v jednotlivých říších živých organismů vysvětlí funkci a fungování dané soustavy uvede odlišnosti fungování s ohledem na konkrétní organismy uvede význam jednotlivých soustav pro taxonomii organismů zhodnotí stavbu a funkci soustavy s ohledem na ekologické podmínky prostředí v kterém se příslušný organismus vyskytuje 		EV
Reprodukce	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> pohlavní nepohlavní 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním vysvětlí přednosti a rizika jednotlivých typů reprodukce 		

	<ul style="list-style-type: none"> popíše reprodukci u základních skupin organismů 		
Vývoj organismů	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ontogenetický fylogenetický evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná rozdíl mezi ontogenezi a fylogenezi popíše ontogenetický vývoj základních skupin organismů popíše fylogenetický vývoj člověka na příkladech popíše faktora evoluce vyjmenuje fáze evoluce ekosystémů 		G
Biotechnologie	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> klonování GMO 	<ul style="list-style-type: none"> popíše formy klonování vysvětlí pojem GMO vyjmenuje přednosti a rizika genového inženýrství uvede příklady přesahů do humánní medicíny 		VMEGS

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci tématu mohou žáci diskutovat o různých názorech k poznání, porovnávat je a hodnotit zvolenou argumentaci

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci jsou informováni o rozdílných přístupech k problematice GMO v různých zemích

EV – Environmentální výchova – žákům jsou předkládány příklady faktorů, které mohou negativně ovlivnit správné fungování orgánových soustav v organismu a jedinců v populaci a ekosystému

MEV – Mediální výchova – žáci se učí pracovat s informacemi a prezentovat své názory, porovnávají kvalitu informačních zdrojů, některé úkoly musejí plnit v týmu

G – biologické procesy jsou situovány do konkrétních oblastí Země

Ch – žáci si mají možnost oživit základní informace z chemie (látky a jejich základní reakce)

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Vzdělávací obor:	MATEMATIKA			

Charakteristika předmětu:

- Seminář připravuje studenty ke státní maturitní zkoušce z matematiky.
- Seminář připravuje studenty k profilové maturitní zkoušce z matematiky.
- Seminář připravuje studenty k přijímacím zkouškám z matematiky na vysoké školy.
- Studenti zopakují a prohloubí znalosti učiva matematiky jednotlivých ročníků.
- Studenti řeší otevřené i uzavřené typy úloh.

Uplatňované strategie:

- **Kompetence k učení.** Učitel prokládá výklad názornými příklady, zařazuje do výuky vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.
- **Kompetence k řešení problému-** učitel volí úlohy, které lze algoritmovat, učitel přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu, učitel upozorňuje na chyby, kterých se mohou během řešení dopustit, a ukazuje jim metody odstranění.
- **Kompetence komunikativní-** učitel nutí žáky komentovat svá řešení, učitel vede žáky k jasné formulaci svých závěrů, učitel vede žáky k využívání tabulek a grafů k řešení problémů, vede je k čerpání materiálů z médií a jejich následnému zpracování.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Množiny	Žák rozumí pojmu množina, používá množinové operace a Vennovy diagramy. Žák používá množiny bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh.		
Výrazy	Žák ovládá algebraické vzorce, upravuje algebraické výrazy a stanovuje jejich definiční obor. Žák upravuje goniometrické výrazy a výrazy s kombinačními čísly		

Absolutní hodnota	<p>Žák rozumí pojmu absolutní hodnota, umí určit absolutní hodnotu reálného i komplexního čísla.</p> <p>Žák řeší (ne)rovnice a soustavy s absolutní hodnotou.</p> <p>Žák sestrojuje grafy funkcí s absolutní hodnotou.</p>		
Základní poznatky o funkcích	<p>Žák rozumí pojmu funkce, umí určit vlastnosti funkcí, jejich definiční obory a sestrojuje grafy funkcí.</p>		
Lineární funkce a lineární (ne)rovnice	<p>Žák rozumí pojmu lineární funkce, umí sestrojit graf funkce a umí ji použít v praktických úlohách.</p> <p>Žák řeší rovnice, nerovnice a soustavy numericky i graficky.</p> <p>Žák řeší lineární rovnice s parametrem.</p>		
Kvadratické funkce a kvadratické (ne)rovnice	<p>Žák rozumí pojmu kvadratická funkce, umí sestrojit graf funkce.</p> <p>Žák řeší rovnice ,nerovnice a soustavy numericky i graficky.</p> <p>Žák ovládá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.</p> <p>Žák řeší kvadratické rovnice s parametrem a kvadratické rovnice v oboru C.</p>		
Lineární lomená funkce a (ne)rovnice s neznámou ve jmenovateli	<p>Žák rozumí pojmu lineární lomená funkce, umí určit její definiční obor, umí sestrojit její graf.</p> <p>Žák řeší (ne)rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p>		
Exponenciální funkce a exponenciální (ne)rovnice	<p>Žák definuje exponenciální funkci, umí určit její vlastnosti a sestrojit graf.</p> <p>Žák řeší exponenciální rovnice a nerovnice.</p>		
Logaritmické funkce a logaritmické (ne)rovnice	<p>Žák definuje logaritmickou funkci, umí určit její vlastnosti a sestrojit graf.</p> <p>Žák řeší logaritmické rovnice a nerovnice.</p>		
Goniometrické funkce a goniometrické (ne)rovnice	<p>Žák definuje goniometrickou funkci, umí určit její vlastnosti a sestrojit graf.</p> <p>Žák řeší goniometrické rovnice a nerovnice.</p>		

Shodná a podobná zobrazení	Žák používá shodná a podobná zobrazení při řešení konstrukčních úloh. Žák používá Euklidovy věty při řešení početních úloh.		
Objemy a povrchy těles	Žák umí určit objemy a povrchy těles užitím stereometrických vzorců i užitím vektorové algebry.		
Posloupnosti a nekonečné geometrické řady	Žák umí určit vlastnosti posloupností, rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost, umí určit limitu posloupnosti, užívá geometrickou posloupnost při řešení úloh z finanční matematiky. Žák užívá nekonečnou geometrickou řadu při řešení úloh.		
Polohové úlohy ve stereometrii a analytické geometrii	Žák umí sestrojít řez tělesa rovinou, určit průsečík přímky s tělesem a průsečnici dvou rovin. Žák řeší polohové úlohy bodů, přímek a rovin užitím analytické geometrie.		
Metrické úlohy ve stereometrii a analytické geometrii	Žák umí určit odchylky přímek a rovin, vzdálenosti bodů, přímek a rovin.		
Analytická geometrie kružnice a hyperboly	Žák definuje kružnici a hyperbolu, umí napsat jejich rovnice. Žák řeší polohové úlohy přímky a kuželosečky.		
Analytická geometrie elipsy a paraboly	Žák definuje elipsu a parabolu, umí napsat jejich rovnice. Žák řeší polohové úlohy přímky a kuželosečky.		
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	Žák rozezná úlohy řešené pomocí variací, permutací a kombinací. Žák rozumí pojmu pravděpodobnost a umí určit její hodnotu. Žák řeší statistické úlohy.		
Komplexní čísla	Žák umí zapsat komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru, ovládá početní operace s komplexními čísly, umí použít Moivreovu větu. Žák řeší binomické rovnice.		

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
ZÁKLADY VYŠŠÍ MATEMATIKY

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Vzdělávací obor:	MATEMATIKA			

Charakteristika předmětu:

- Seminář seznamuje studenty se základy diferenciálního a integrálního počtu.
- Seminář je vhodný pro budoucí studenty ekonomických a technických oborů VŠ.

Uplatňované strategie:

- **Kompetence k učení** - učitel prokládá výklad názornými příklady, zařazuje do výuky vhodné slovní úlohy a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu.
- **Kompetence k řešení problému** - učitel volí úlohy, které lze algoritmovat, učitel přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu, učitel upozorňuje na chyby, kterých se mohou během řešení dopustit, a ukazuje jim metody odstranění.
- **Kompetence komunikativní** - učitel nutí žáky komentovat svá řešení, učitel vede žáky jasně formulovat závěry svých řečených, učitel vede žáky k využívání tabulek a grafů k řešení problémů, vede je k čerpání materiálů z internetu a k jejich následnému zpracování.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Limita funkce	Žák rozumí pojmu okolí bodu, limita a spojitost funkce. Žák umí určit limitu funkce.		
Derivace funkce	Žák rozumí pojmu derivace funkce, chápe její geometrický i fyzikální význam. Žák umí derivovat elementární funkce. Žák používá derivace a limity funkcí při určování průběhu funkcí. Žák používá diferenciální počet při řešení úloh z geometrie a fyziky.		

Primitivní funkce	Žák rozumí pojmu primitivní funkce, ovládá základní vzorce pro primitivní funkce. Žák ovládá jednoduché integrační metody.		
Určitý integrál	Žák rozumí pojmu určitý integrál a ovládá výpočty určitých integrálů. Žák používá určitý integrál při určování objemu a povrchu.		
Soustavy rovnic	Žák umí řešit soustavy tří a více rovnic maticovou metodou.		

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
PSYCHOLOGIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Učební texty:	Gillernová, Buriánek: Základy psychologie, sociologie, Fortuna; Plháková Alena: Obecná psychologie, Academia, 2007			

Charakteristika předmětu:

- **Jsou realizována tato průřezová témata:**
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Multikulturní výchova
- Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, prevence patologických jevů
- Studentům škola nabízí besedu Rodinné a manželské poradny Pedagogicko psychologické poradny a další aktivity korespondující s učivem tohoto předmětu

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků tyto klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení**
 - Vedeme studenty k samostatné práci s informacemi z nejrůznějších zdrojů, k orientaci v množství informací a k jejich kritickému posuzování
 - Žáci jsou vedeni k diskusím na aktuální témata, jsou formovány jejich názory a tolerance k názorům druhých
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Učíme žáka kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je
 - Podněcujeme v žácích nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení a vedeme je k správné formulaci a obhajobě jejich závěrů
- **Kompetence komunikativní**
 - Rozvíjíme v žácích, s ohledem na účastníky komunikace, efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu
 - Efektivně využíváme moderní informační technologie
 - Podněcujeme vyjadřování se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, co a jak chce žák sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
 - Rozvíjíme cit k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**
 - Rozvíjíme v žácích dobré mezilidské vztahy nejen v rámci svého třídního kolektivu, ale i napříč ročníky, vztahy mezi učiteli a žáky

- Přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, empatii a toleranci
 - Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností a k schopnosti sebereflexe
 - Podporujeme v žácích odhalení a potlačení patologických jevů v sociální skupině (šikana a další)
- **Kompetence občanské**
- Zdůrazňujeme žákům respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - Rozvíjíme odpovědné chování a jednání v krizových situacích, v situacích život a zdraví ohrožujících a poskytování pomoci v krajních momentech
- **Kompetence k podnikavosti**
- Vedeme žáky k využití získaných znalostí pro přípravu na budoucí studium a povolání
 - Nabádáme studenty k dosahování stanovených cílů, k revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl a reálné schopnosti a možnosti

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Člověk jako jedinec (psychologie) Ontogenetický vývoj Rodina - rodinné právo, neúplná rodina, role muže a ženy, výchova In vitro Homosexualita	- klasifikuje jednotlivé etapy lidského života z hlediska psychického vývoje Žák rozlišuje sociální role, - uvědomuje si nutnost norem v komunikaci, případné neshody řeší konstruktivním způsobem - toleruje odlišnosti mezi lidmi	Průřezová témata: 1. Mezipředmětové vazby: Bi
Spánek, sny, hypnóza	Žák definuje jednotlivé procesy a stavy, léčebné využití hypnózy	Průřezová témata: 1.

Základní druhy lidské činnosti - práce, hra, učení Pedagogická psychologie - šikana, empatie, syndrom vyhoření , téma	- třídí hry dle původu a naplnění Postup při známkách šikany, popisuje jednotlivé termíny	Průřezová témata: 1., 2.
Komunikace - asertivita, konflikt, agrese Obranné mechanismy, manipulace EI, strach, úzkost	Student dokáže komunikační techniky vyjmenovat - definuje jednotlivá negativa nesprávné komunikace - dovede definovat frustraci, deprivaci, manévry manipulantů - klasifikuje poruchy emocí, nálad a vyšších citů	Průřezová témata: 1.
Sebevražda a asistovaná sebevražda, vražda	Žák rozlišuje příčiny, druhy sebevražd - právní ošetření eutanázie u nás a v zahraničí - typologie vrahů	Mezipředmětové vazby: D, Bi

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

1. Komunikace uvnitř skupin a napříč sociálními skupinami.

Mezipředmětové vazby:

Bi -Ontogenetický vývoj

D - Rituální a čestná sebevražda v dějinách

ČJ - Verbální komunikace, způsoby efektivní argumentace.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Vzdělávací obor:	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD			

Charakteristika předmětu:

Náplní předmětu bude rozšíření a prohloubení probraných témat z oboru politologie, ekonomiky, sociologie, práva, mezinárodních vztahů, religionistiky i psychologie – tedy všech čtyř ročníků vyššího gymnázia.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- Vedeme studenty k samostatné práci s informacemi z nejrůznějších zdrojů, k orientaci v množství informací a k jejich kritickému posuzování
- Žáci jsou vedeni k diskusím na aktuální témata, jsou formováni jejich názory a tolerance k názorům druhých
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy - historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví
- Studenti jsou vedeni k výchově k myšlení v evropských a historických souvislostech

2. Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme do výuky diskusi na aktuální situaci různých odvětví
- Učíme žáka kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je
- Podněcujeme v žácích nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení a vedeme je k správné formulaci a obhajobě jejich závěrů

3. Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme v žácích, s ohledem na účastníky komunikace, efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu
- Efektivně využíváme moderní informační technologie
- Podněcujeme vyjadřování se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, co a jak chce žák sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
- Rozvíjíme cit k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- Společně s žáky připravujeme setkání a besedy s různými osobnostmi společenského, politického života

4. Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme v žácích dobré mezilidské vztahy nejen v rámci svého třídního kolektivu, ale i napříč ročníky, vztahy mezi učiteli a žáky
- Přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, empatii a toleranci
- Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností a k schopnosti sebereflexe
- Podporujeme v žácích odhalení a potlačení patologických jevů v sociální skupině (šikana, toxikomanie, rasismus a další)

5. Kompetence občanské

- Zdůrazňujeme žákům respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Učíme promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, aktivně hájit práva jiných i svá, vystupovat proti jejich potlačování
- Rozvíjíme odpovědné chování a jednání v krizových situacích, v situacích život a zdraví ohrožujících a poskytování pomoci v krajních momentech
- Zařazujeme do výuky návštěvu různých institucí (Parlament ČR, OS Karviná a další)

6. Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k využití získaných znalostí pro přípravu na budoucí studium a povolání
- Nabádáme studenty k dosahování stanovených cílů, k revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl a reálné schopnosti a možnosti

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Světová náboženství, religionistika	rozezná hlavní světová náboženství orientuje se v problematice církví a sekt	Výklad, prezentace	Dě
Psychologická charakteristika osobnosti	vymezi základní temperamentní a charakterové rysy osobnosti; charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti; porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoje a porozumí na konkrétně zvolených příkladech jejich podílu na chování a jednání člověka; charakterizuje pojmy schopnosti a dovednosti a uvede jejich konkrétní příklady, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent;	Výklad, diskuze, Beseda PPP	Bi
Učení a poznávání okolního světa	charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení, charakterizuje pozornost, identifikuje význam paměti	Výklad	
Člověk v interpersonálních vztazích	charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami; charakterizuje zásady efektivní komunikace, doloží na příkladech psychologickou charakteristiku sociální skupiny	Interaktivní hra, výklad, prezentace	
Člověk a společnost	rozliší skupiny a agregátní celky, rozliší pojmy veřejnost a veřejné	Výklad	Dě

	mínění, vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon		
Člověk ve sféře práce a organizace	identifikuje význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanosti, vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí; identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační); vysvětlí rozdíl mezi úkolovou a časovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, nominální a reálnou mzdou; charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky; orientuje se v situaci ztráty zaměstnání; porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním, vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH; rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání; orientuje se v možnostech samostatného podnikání; porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení; porovná na konkrétních příkladech podnikání se zaměstnáním	Výklad Prezentace Beseda s pracovníkem ÚP	Dě, G
Člověk a právo	orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva; charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma; orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů ČR za použití institutu právní síla; definuje právní normu jako základní složku právního řádu a charakterizuje její části; odliší na základě znalosti definičních znaků právní normy od norem neprávních, uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis, občanské právo, rodinné právo, pracovní právo, trestní právo	Výklad, prezentace, Účast na jednání OS	Dě
Člověk a stát	základy teorie státu, politika a politické ideologie, demokratický právní stát, politický systém ČR, státní správa a samospráva	Výklad, prezentace, exkurze do Parlamentu ČR	Dě

Člověk a ekonomika	<p>charakterizuje úlohu trhu v ekonomice, odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu, identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu, charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci;</p> <p>orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů; odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank; charakterizuje náplň činnosti bank (posoudí možnosti využití různých bankovních produktů a služeb, navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená, rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů, posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů (tempo ekonomického růstu, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost); uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky, objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává (rozliší příjmové a výdajové položky státního rozpočtu); rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní, uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny</p>	<p>Prezentace bankovních domů</p> <p>Výklad</p>	<p>Dě, G</p>
Člověk v mezinárodním prostředí	<p>orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy; objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU jejich význam a funkce; posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU, charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy, vymezí cíle OSN;</p>	<p>Výklad, beseda se zaměstnancem Evropské komise, prezentace</p>	<p>Dě</p>

	objasní činnosti a fungování OSN, vysvětlí historické souvislosti založení NATO; objasní činnosti a fungování NATO,		
--	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
ENVIRONMENTÁLNÍ SEMINÁŘ

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA ČLOVĚK A SPOLEČNOST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Vzdělávací obor:	BIOLOGIE, DĚJEPIS, SPOLEČENSKÉ VĚDY, GEOGRAFIE			

Charakteristika předmětu:

Obsah semináře je zaměřen na problematiku **udržitelného rozvoje**. Studenti se seznámí s vazbami mezi ekonomickým, společenským a biologickým rozvojem společnosti a absolvují základní kurz z komunikačních dovedností. Studenti se připraví na přijímací zkoušky vysokých škol ze všeobecného přehledu. Seminář je vhodný nejen pro studenty, kteří mají zájem studovat na biologicky zaměřených vysokých školách, ale i na školách humanitních (fakulta sociálních studií, fakulta humanitních studií, fakulta sociálních věd,...).

Uplatňované strategie:

- zadává žákům zajímavé problémové úkoly;
- provádí se žáky analýzu vhodných textů, vede žáky k vytváření obecných závěrů;
- vyžaduje po žácích obhajovat jejich názor logickými argumenty;
- vede žáky k tolerování odlišného názoru;
- vyžaduje po žácích, aby při řešení navozených problémů využívali poznatky a znalosti z jiných oborů;
- podporuje v žácích kreativitu, vyžaduje od žáků návrhy jejich vlastních řešení;
- v diskusi se žáky vyvozuje optimální řešení problému;
- zadává referáty na podkladě internetu, či vhodných textů;
- vhodné pasáže učiva jsou využívány k samostudiu a následně žáci společně s učitelem vyvozují platné závěry;
- učitel vede žáky k práci s textem, učí žáky vybírat z textu podstatné informace;
- vede žáky k samostatnosti, k objektivnímu hodnocení výkonu, ke konstruktivní kritice;
- vhodně žáka opravuje, pomáhá žákovi odstraňovat chyby, vede žáka k zapojení do skupinové práce, vede žáka k sebehodnocení, ke schopnosti poučit se z chyb;
- vede žáky k tomu, aby prezentovali své dobré vlastnosti, dovednosti, znalosti.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
VZNIK ŽIVOTA	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • základní znaky života 	<ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností 	skupinová práce diskuse	OSV

<ul style="list-style-type: none"> vznik vazeb mezi živými organismy 	<ul style="list-style-type: none"> odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci vyjmenuje a porovná možné vazby mezi organismy 		
TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> základy ekologie environment MA21 	<ul style="list-style-type: none"> porovná základní pilíře udržitelného rozvoje odliší základní formy ekologie a ekologických hnutí uvede programové cíle MA21 uvede konkrétní přístupy v regionu 	skupinová práce diskuse exkurze referáty	EV MEV VMEGS
PROKARYOTA	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vliv prokaryotních organismů na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	referáty	EV
HOUBY	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vliv hub na vývoj lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	diskuse samostatná práce	EV
ROSTLINY	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> jak ovlivnily rostliny lidskou společnost rostliny ve farmacii zemědělství nebezpečné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	skupinová práce samostatná práce referáty diskuse exkurze	EV
ŽIVOČICHOVÉ	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> jak ovlivnili živočichové 	<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých 	skupinová práce samostatná práce	EV

lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> • živočichové v medicíně • chovatelství • živočichové jako konkurenti 	informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	referáty diskuse exkurze	
PROSTŘEDÍ	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • přírodní prostředí • životní prostředí • biosféra a člověk • biodiverzita 	<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • odliší přírodní a umělé prostředí s uvedením příkladů • porovná jednotlivé části biosféry • zhodnotí chování člověka vzhledem k biodiverzitě 	skupinová práce diskuse exkurze referáty	EV VMEGS

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci tématu mohou žáci diskutovat o svých názorech a postojích, hodnotí zvolenou argumentaci spolužáků

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci jsou informováni o dopadech lidského konání na biosféru

EV – Environmentální výchova – žákům jsou předkládány příklady vazeb mezi lidskou společností a prostředím

MEV – Mediální výchova – žáci se učí pracovat s informacemi a prezentovat své názory, některé úkoly musejí plnit v týmu

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z FYZIKY

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			
Vzdělávací obor:	FYZIKA			

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z fyziky vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Konkrétní obsah učiva i výstupy budou aktuálně souviset s hloubkou učiva probraného v rámci povinného předmětu Fyzika. Seminář je určen pro studenty, kteří budou chtít maturovat z fyziky, budou potřebovat fyziku k přijímacím zkouškám. Pro studenty, které fyzika zajímá. Absolvování předmětu seminář z fyziky není nutnou podmínkou k složení maturitní zkoušky z fyziky. Seminář však vhodně doplňuje standardy předepsané v učebních osnovách a komplexně pokrývá cílové kompetence maturitní zkoušky z fyziky.

Uplatňované strategie:

- jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Fyzika

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák rozumí a při řešení příkladů prakticky využívá pojmy :		
Zákony zachování	- zákon zachování mechanické energie - rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice, - 1. věta termodynamiky - zákony zachování při radioaktivních přeměnách		
Druhy energie	- kinetická a potenciální energie - potenciální tíhová energie a energie pružnosti, energie kmitavého pohybu - vnitřní energie a její změny - relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností		
Silové působení	- síla a její účinky, Newtonovy pohybové zákony, hybnost tělesa a impuls síly - dostředivá a odstředivá síla - Newtonův gravitační zákon - Coulombův zákon - silové účinky v magnetickém poli, silové působení na vodič s proudem, dvou rovnoběžných vodičů		
Fyzikální chemie	- stavové veličiny, střední kvadratická rychlost molekul id. plynu, stavová rovnice		

	pro ideální a reálný plyn - vedení el. proudu v elektrolytech- Faradayovy zákony elektrolýzy - radioaktivita -přirozená a umělá, poločas rozpadu, druhy jaderného záření		
Fyzikální pole	- gravitační pole jako forma hmoty, intenzita grav. pole, homogenní a radiální pole - el. pole jako forma hmoty, intenzita a potenciál el. pole, homogenní a radiální pole - kapacita vodiče, kondenzátory -kapacita vodiče, deskový kondenzátor - mag. pole jako formy hmoty, vznik a projevy mag. pole, mag. indukční čáry, veličiny popisující mag. pole - mag. pole trvalého magnetu, vodiče a cívky s proudem		
Elektromagnetické jevy	- elektromagnetická indukce -Faradayův indukční zákon, Lenzův zákon, vlastní indukce - jednoduché R L C obvody střídavého proudu - světlo jako elmag. vlnění, rychlost světla, odraz a lom světla, zákon lomu a odrazu, index lomu - spektrum elmag. záření, infračervené, ultrafialové, rentgenové záření		
Skupenství látek	- struktura pevných látek, krystalické a amorfní látky, elementární buňka, poruchy krystalické mřížky, - deformace pevných látek, druhy deformací, Hookův zákon, křivka deformace, magnetické vlastnosti látek - struktura kapalin, vazby částic v kapalině, povrchová vrstva a povrchové napětí, kapilarita - skupenské přeměny, tání, tuhnutí, vypařování, var, sublimace, desublimace, skupenská tepla		
Odporové síly a jevy	- třecí síla a valivý odpor - odporová síla při obtékání těles tekutinou - tlumené a netlumené kmitání - odpor vodiče, Ohmův zákon -pro část obvodu a celý obvod - Kirchhoffovy zákony		
Pohyb ve fyzice	- vztažná soustava, trajektorie, dráha, okamžitá a průměrná rychlost, vztahy pro dráhu, zrychlení - pohyb tuhého tělesa - přímočarý rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený pohyb - částicové složení látek, difúze, Brownův pohyb - základní postuláty STR, relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek		
Periodické děje	- rovnoměrný pohyb po kružnici, perioda, frekvence, obvodová a úhlová rychlost - kmitavý pohyb, okamžitá výchylka, amplituda, rovnice kmitavého pohybu,		

	<p>rychlost a zrychlení u kmitavého pohybu, matematické kyvadlo, pružinový oscilátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický kmitavý obvod, uzavřený a otevřený el. oscilátor 		
Vlnění	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a druhy mechanického vlnění, šíření vlnění, podélné, příčné, stojaté vlnění, Huygensův princip, rovnice postupné rovinné vlny - akustika, fyzikální podstata zvuku, rychlost zvuku, tón, šum, ultrazvuk, infrazvuk - elektromagnetické vlnění, druhy elektromagnetického vlnění - vlnové vlastnosti světla -interference na tenké vrstvě, ohyb světla na optické mřížce, polarizace světla 		
Práce a výkon	<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce, výkon, účinnost, jednoduché stroje - práce plynu, kruhový děj, 2. věta termodynamiky - práce v elektrostatickém poli - práce a výkon stejnosměrného a střídavého proudu, činný, jalový a zdánlivý výkon stříd. proudu 		
Grafické metody ve fyzice	<ul style="list-style-type: none"> - grafy v kinematice - skládání rovnoběžných a různoběžných sil o stejném a nestejném působišti, rozklad sil do dvou směrů - optické zobrazování, zobrazení lomem-čočky, zobrazení odrazem-zrcadla, zobrazovací rovnice - fázorový diagram - skládání kmitání 		
Pohyby těles v silových polích	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby v homogenním tíhovém poli Země, vrhy - pohyby v centr. tíhovém poli Země - kruhová rychlost při povrchu Země, Keplerovy zákony, Sluneční soustava - pohyb částice s nábojem v elektrickém a magnetickém poli, Hallův jev 		
Teplotně závislé jevy	<ul style="list-style-type: none"> - teplota jako stavová veličina, měření teploty, Celsiova a termodynamická teplotní stupnice - způsoby přenosu tepla – vedením, prouděním, zářením - výpočet tepla, kalorimetrická rovnice - teplotní délková roztažnost pevných látek, objemová roztažnost pevných a kapalných látek, - anomálie kapalin, hustota - závislost odporu na teplotě 		
Fyzika v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla, měření tlaku, hydrostatický tlak, atmosférický tlak - hydrostatická tlaková síla, Archimédův zákon, plování těles - vedení el. proudu v plynech a ve vakuu, druhy výbojů a jejich užití - lidské oko, rozklad světla 		
Základy techniky	<ul style="list-style-type: none"> - těžiště, rovnovážné polohy, stabilita těles - Pascalův zákon, hydraulická a 		

	<p>pneumatická zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelné motory - polovodiče -rozdíl polovodič, vodič, vlastní, nevlastní polovodič, přechod PN, dioda, tranzistor, - elektromagnet a jeho užití, transformátory, elektromotory, generátory - optické přístroje-lupa, dalekohledy, mikroskopy - emise a absorpce světla atomem, druhy spekter, laser a jeho užití 		
Užití fyziky v energetice	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a charakteristika střídavého napětí, - trojfázové soustavy stříd. napětí, spojení do hvězdy a trojúhelníku - atomové jádro-stavba jádra, protonové a nukleonové číslo, izotop, hmotnostní schodek jádra, stabilita jader - jaderné reakce-syntéza a štěpení jader, řetězová reakce, jaderný reaktor 		
Fyzikální veličiny a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> - veličiny skalární a vektorové, soustava jednotek SI, základní a odvozené jednotky, násobky a díly - chyby měření - fyzikální konstanty - zapojení voltmetru a ampérmetru - sériové a paralelní spojování rezistorů, spojování kondenzátorů - posuvka, mikrometr, kalorimetr 		
Fyzikální modely a teorie	<ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso, moment síly vzhledem k ose otáčení - ideální kapalina a plyn - jednoduché děje s ideálním plynem - izobarický, izotermický, izochorický, adiabatický děj - modely atomu -jednotlivé modely atomů, kvantové stavy elektronů v atomu, kvantová čísla - základy kvantové optiky-fotoelektrický jev a jeho užití, Einsteinova rovnice fotoefektu - dualismus vlna-částice, de Broglieho vlnová délka, energie fotonu 		

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ
TECHNIKA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Vzdělávací obor:	INFORMATIKA			

Charakteristika předmětu:

- Předmět je určen zájemcům o studium informatiky a výpočetní techniky
- Cílem je získání kompetencí v oblasti informační a komunikační technologie především s důrazem na tvorbu webových prezentací s množstvím užitečných doplňků a vhodného grafického ho vzhledu
- V semináři při tvorbě www budeme využívat nejmodernější technologie a poznatky z oblasti ICT: HTML + CSS + PHP + MySQL+ Javascript
- seminář je vhodný pro zájemce o maturitní zkoušku z tohoto oboru

Uplatňované strategie:

- Kompetence komunikativní
 - Rozvíjíme v žácích, s ohledem na účastníky komunikace, efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu
 - Efektivně využíváme moderní informační technologie
- Kompetence k řešení problémů
 - učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Tvorba maturitních prací za použití prostředků HTML + CSS + PHP + MySQL + Javascript	Vytvoří si vhodný grafický návrh, převádí grafický návrh do HTML a CSS podoby. Současně používá PHP příkazy a funkce, které pomáhají zdárně spouštět vytvářenou maturitní aplikaci. Pokud je potřeba, přidává do své aplikace Javascriptové užitečnosti nebo práci s databázovým systémem MySQL. Vše řádně doplňuje komentáři v kódu.	Verbální metoda spojená s prací na PC a podporou vizuálními médii	Mediální výchova
Textový editor	Ovládá práci s textovým editorem (číslování stránek, formátování textu, vytváření seznamů, vkládání obrázků). Ve 2. pololetí, kdy je aplikace	Verbální metoda spojená s prací na PC a podporou	Mediální výchova

	(maturitní práce) již téměř hotova, připravuje svou maturitní práci v textové podobě. Dodržuje autorský zákon včetně správné citace a příloh.	vizuálními médii	
Prezentace	V závěrečné části připravuje počítačovou prezentaci, která bude součástí obhajoby maturitní práce před zkušební komisí.	Verbální metoda spojená s prací na PC a podporou vizuálními médii	Mediální výchova

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA A ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
Vzdělávací obor:	GEOGRAFIE			

Charakteristika předmětu:

Volitelný předmět Geografie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP. Předmět integruje poznatky věd přírodních, společenských a technických.

Základní členění na hlavní celky:

- o Geografické informace, zdroje dat – prostupuje celým obsahem učiva.
- o Kartografie a topografie – práce se základními informačními geografickými médii a zdroji dat, osvojování techniky a dovednosti při orientaci, pohybu a přežití v terénu.
- o Přírodní obraz Země – základy planetárního a fyzického zeměpisu.
- o Společenské a hospodářské prostředí.
- o Zeměpis světadílů a oceánů.
- o Základy krajinné ekologie.
- o Česká republika.

Obor **Geologie** je integrován v kapitolách z fyzické geografie. Konkrétně je obsah oboru

Geologie začleněn do témat:

- o Složení a struktura Země,
- o Geologické procesy v litosféře,
- o Člověk a anorganická příroda
- o voda

Uplatňované strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

2. Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

3. Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí sami žáci k objevům, řešením a závěrům
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na ověřené otázky
- k práci s chybou.

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytvoření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

5. Kompetence občanské:

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
	Žák:		
Geografie jako věda	Žák umí vyjmenovat a definovat geog.vědy, zem. sféry, chápe souvislosti mezi nimi	Metody <i>slovní</i> (monologické, dialogické)	
Kartografie a geografické informace	Žák - používá dostupné kartografické produkty - se orientuje s pomocí map v krajině - používá a rozumí vybrané geografické, topografické a kartografické terminologii - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Metody <i>slovní</i> (monologické, dialogické, práce s učebnicí) Metody <i>praktické</i> (práce s atlasem a turistickou mapou) Metody <i>názorně-demonstrační</i> (globus – kartografická zobrazení)	2.
Přírodní prostředí (Země jako vesmírné těleso, fyzikogeografická sféra)	Žák - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Metody <i>slovní</i> (monologické, dialogické) Metody <i>praktické</i> (práce s atlasem) Metody <i>názorně-demonstrační</i>	2., 4.

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro utváření klimatických pásů - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - rozliší hlavní biomy světa - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi 		
Sociální prostředí (obyvatelstvo, kulturní a politické prostředí, sídla, světové hospodářství, socioekonomická sféra)	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na rozmístění obyvatel - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková a náboženská specifika - identifikuje základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladech světové hospodářství, vymezí jádrové a periferní oblasti - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci surovinových a energetických zdrojů - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>Metody <i>slovní</i> (monologické, dialogické, práce s učebnicí)</p> <p>Metody <i>praktické</i> (práce s atlasem)</p>	2., 3., 4.
Životní prostředí (krajina, vývoj interakce příroda – společnost)	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako části krajinné sféry se specifickými znaky - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na ŽP v lokální, regionální a globální úrovni 	<p>Metody <i>slovní</i> (monologické, dialogické, práce s učebnicí)</p> <p>Metody <i>praktické</i> (práce s atlasem a turistickou mapou)</p>	4.
Regiony (makroregiony světa, Česká republika, místní region)	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, 	<p>Metody <i>slovní</i> (monologické, dialogické, práce s učebnicí)</p>	2., 3., 4.

	státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika - vymezí místní region na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům	Metody <i>praktické</i> (práce s atlasem a turistickou mapou)	
--	--	--	--

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Průřezová témata:

2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Země jako vesmírné těleso, kartografie, demografie, sídla, světové hospodářství, makroregiony světa

3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- demografie (rasy, národy), makroregiony světa

4. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- fyzickogeografická sféra, demografie, světové hospodářství, krajina a ŽP, ČR a místní region

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
MODERNÍ HISTORIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
Vzdělávací obor:	DĚJEPIS			

Charakteristika předmětu:

- Seminář tematicky navazuje a rozšiřuje učivo dějepisu 3. ročníku.
- Jeho hlavním posláním je rozšíření a prohloubení poznatků historie vzniku a vývoje současné moderní společnosti. Důraz je kladen především na politické a kulturní dějiny českých zemí resp. Československa v kontextu s celosvětovým vývojem v 19. a zejména 20. století, kde leží zde kořeny většiny současných společenských jevů.
- Učivo moderních dějin je v rámci RVP i ŠVP považováno za stěžejní a žáci se s ním ve větší míře setkají i při přijímacích zkouškách a při studiu na vysoké škole.
- Seminář je určen zejména žákům, kteří chtějí pokračovat ve vysokoškolském studiu politikologie, ekonomie, práv, sociologie, historie či podobných humanitních oborů.
- Vzdělávací obsah semináře významně přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do základů spol. věd, a geografie. V rámci semináře jsou rovněž zapojena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Uplatňované strategie:

Učitel umožňuje žákům prezentovat jejich práci (referáty, seminární práce, prezentace na webu atd.), podporuje jejich kreativitu, prezentační a argumentační dovednosti.

Učitel vede žáky k práci s textem, odbornou literaturou a internetem, učí je vybírat podstatné informace.

Učitel poskytuje žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů.

Učitel zapojuje do výuky problémové aspekty každodenního života.

Učitel vytváří žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, pro komunikaci v nových skupinách (exkurze, besedy s pamětníky a pod.).

Učitel vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám.

Učitel podporuje rozvoj občanské uvědomělosti žáků.

Učitel učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku.

Téma	Očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Zrod moderní doby	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ideologie moderní doby • Průmyslové revoluce a hospodářské 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe příčiny zrodu moderních ideologií socialismu, nacionalismu, rasismu, liberalismu a konzervatismu a dokáže identifikovat jejich projevy v historii i současnosti 	výklad diskuse	VMEGS MV GEO

krize moderní doby <ul style="list-style-type: none"> • Neokolonialismus a politika evropských vlád před rokem 1914 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí průběhu jednotlivých průmyslových revolucí, umí vysvětlit jejich dopad na lidskou společnost • se orientuje v procesu neokolonialismu, zná jeho příčiny a dokáže charakterizovat jeho důsledky 		
Svět mezi válkami	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • TGM a čs. legie a jejich role v 1. sv. válce • Ruské revoluce a vznik SSSR • Českoněmecké vztahy v průběhu 19. a 20. století a jejich vývoj po roce 1914 • Hospodářská krize, totalitní ideologie – fašismus, stalinismus 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné osobnosti spojené se vznikem ČSR, roli čs. legií a významné změny v uspořádání světa po roce 1918 • dokáže zhodnotit význam ruských revolucí na budoucí vývoje světa a ČSR • rozumí příčinám vzniku česko-německého konfliktu a umí vyhodnotit jeho důsledky • chápe příčiny vzniku hospodářské krize a dokáže charakterizovat její důsledky • je schopen vyhodnotit základní charakteristiky totalitních ideologií, zejména jejich odlišnosti a podobnosti a uvést je na konkrétních příkladech 	výklad diskuse videoprojekce diskuse s pamětníkem	VMEGS MV MEV SV
Druhá světová válka a poválečný svět	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka • Protektorát a odboj • Holocaust 	<ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny a průběh druhé světové války • je schopen posoudit význam jednotlivých osobností a událostí na celkový průběh války • chápe postavení českého národa v době protektorátu a dokáže charakterizovat roli čs. odboje • rozumí jevům, které vedly k holocaustu, zná jeho průběh a dokáže vyhodnotit jeho vliv na následující poválečné genocidy 	výklad diskuse samostatná práce četba dobových pramenů	MV MEV GEO
Studená válka	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • Jaderné zbrojení a rozdělení světa • Dekolonizace a blízkovýchodní konflikt • Krize studené války 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí příčinám vzniku bipolárního světa a dokáže zhodnotit roli jaderných zbraní na politiku studené války • je schopen posoudit přínos a negativa poválečné dekolonizace a na konkrétních příkladech demonstrovat proces rozpadu 	výklad diskuse videoprojekce doplňené diskusí referáty	VMEGS MEV

<ul style="list-style-type: none"> • Období détente a konec studené války 	<ul style="list-style-type: none"> • koloniální soustavy (blízký východ, Indie, Afrika) • dokáže identifikovat závažné krizové momenty vývoje mezinárodních vztahů během studené války a zhodnotit jejich význam • chápe příčiny politiky détente, dokáže uvést roli hlavních aktérů a rozumí příčinám rozpadu bipolárního světa 		
Čs. v éře komunismu	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • únorový převrat a bolševizace ČSR • politické procesy a kolektivizace • obrodný proces a Pražské jaro • normalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat politické a společenské poměry v ČSR po válce a chápe příčiny nástupu komunismu • dokáže na konkrétních příkladech uvést zásadní aspekty stalinizace čs. společnosti po roce 1948 • je schopen posoudit význam politických procesů na vývoj čs. společnosti • rozumí příčinám vzniku tzv. obrodného procesu, na konkrétních příkladech dokáže uvést jeho projevy v kultuře, ekonomice, politice a chápe význam srpnové okupace na další vývoj naší společnosti • zná základní rysy normalizačního režimu a dokáže je uvést do evropského kontextu 	výklad diskuse beseda s pamětníkem četba dobových pramenů	MV MEV SV

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci chápou vývoj moderní společnosti ve vzájemných vazbách, zejména rozumí postavení českého státu v evropské a světové politice

MV – Multikulturní výchova – žáci rozumí příčinám mezietnických konfliktů v moderní době a dokážou identifikovat hlavní příčiny rasových a etnických konfliktů

MEV – Mediální výchova – žáci chápou význam moderní komunikace na utváření společnosti a na konkrétních příkladech demonstrují vliv komunikačních technologií a masmédií

GEO – Geografie – žáci znají geografickou dimenzi historických jevů a procesů, jejich prostorovou diferenciaci a lokalizaci

SV – Společenské vědy – žáci dokážou využívat informací předmětu společenské vědy, zejména oborů politologie a ekonomie k hlubšímu pochopení některých historických událostí a procesů

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
SEMINÁŘ Z CHEMIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			
Vzdělávací obor:	CHEMIE			

Charakteristika předmětu:

Seminář z chemie II je určen pro žáky 4. ročníků a oktáv, kteří mají zájem ukončit studium maturitní zkouškou a dále pokračovat ve studiu na přírodovědeckých, farmaceutických, veterinárních a lékařských fakultách a školách s technickým zaměřením. V semináři z chemie II budou prohlubovány a rozšiřovány znalosti z předchozích ročníků studia. V náplni tohoto předmětu bude také příprava na přijímací zkoušky.

Uplatňované strategie:

Podstatná část výuky představuje klasické formy výuky – přednáška, frontální vyučování, rozhovor, diskuse, referáty studentů, prezentace. Zmíněné vzdělávací formy výuky dovoluují u studenta získávat a rozvíjet příslušné kompetence.

- **Komp.k učení** – žák se učí organizovat, plánovat své učení, efektivně využívat různé postupy učení a zpracování informací .
- **Komp.k řešení problémů** – žák se učí vytvářet pracovní hypotézy, navrhuje kroky řešení, uplatňuje vhodné metody při řešení problému, zvažuje klady a zápory navrhovaných řešení
- **Komp. komunikativní** – učí se využívat dostupné prostředky komunikace, používá odbornou terminologii, využívá moderní informační technologii
- **Komp. sociální a personální** – žák se učí stanovit své vlastní cíle podle schopností, zájmu. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování, projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.
- **Kompetence k podnikavosti** – rozvíjí svůj odborný potenciál, využívá příležitosti pro svůj osobní a profesní rozvoj. Cílevědomě se rozhoduje o dalším vzdělávání.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata – viz níže
1. Základy biochemie - fyzikálně chemické procesy v živých soustavách, regulace živých soustav, enzymy, vitamíny a hormony, redoxní děje a energetika v živých soustavách, sacharidy, metabolismus sacharidů, lipidy, metabolismus lipidů, bílkoviny, metabolismus bílkovin	vysvětlí a zhodnotí význam základních transportních procesů v organismu uvede seznam látek účastnících se intermediárního metabolismu zhodnotí jejich roli a význam popíše význam redoxních dějů pro energetiku živých soustav popíše metabolismus jednotlivých živin diskutuje význam těchto látek pro výživu člověka	Kombinace frontálního vyučování výkladu diskuse (u všech témat)	EV MEV VMGS
2. Organické látky v praxi - alkaloidy isoprenoidy léčiva barviva pesticidy	definuje jednotlivé skupiny látek zhodnotí význam pro člověka posoudí výhody a nevýhody popř. rizika používání těchto látek		EV MEV VMGS
3. Základy elektrochemie - elektrodové potenciály, elektrochemické články elektrochemická řada napětí články a akumulátory v praxi	vysvětlí podstatu elektrochemických dějů porovná výhody a nevýhody článků používaných v praxi		
4. Laboratorní cvičení - složení přírodních látek	zvládá základy laboratorní techniky		OSV

přírodní galvanický článek	provede a slovně popíše charakteristické reakce jednotlivých skupin látek
enzymy, důkazy katalasy, ureasy, kyselý dešť	dokáže přítomnost kationu eventuálně aniontu ve vzorku
chemická charakteristika některých potravin, skleníkový efekt	stanoví množství látky v nejjednodušším vzorku

Mezipředmětové vztahy:

- Téma: Chemická rovnováha – biologie- stálost vnitřního prostředí organismů, dynamická rovnováha, zákl. předpoklad pro organismy
- Téma: Redoxní reakce – fyzika, environmentální výchova – ochrana před korozi, recyklace baterií, správná likvidace
- Téma - Sacharidy – biologie – koncentrace glukosy v organismu, diabetes I. a II. typu
- Téma - Nukleové kyseliny – biologie- mutace, buněčné struktury obsahující NK, dynamika rozvoje nových poznatků
- Téma – Přeměny látek a energií - biologie – zásady správné výživy, význam pohybové aktivity ve vztahu k výživě

Průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova – umět spolupracovat, systematickosti činností, organizační schopnosti a dovednosti, přesná komunikace, argumentace, utváření hodnotových žebříčků

VMGS - Výchova k myšlení v globálních souvislostech – hledat souvislosti mezi jevy a procesy, rozlišovat příznivé a nepříznivé jevy, hledat kompromisy, hodnotit jevy v širších souvislostech, získávat praktické dovednosti pro osobní a pracovní život

EV - Environmentální výchova – přínos jedince k ochraně přírody, chápat provázanost ekologických, ekonomických a sociálních problémů, uvědomit si vliv znečištění na lidské zdraví,

MEV - Mediální výchova – vnímání vztahů mezi mediální prezentací a skutečností, věrohodnost zdrojů informací.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Vzdělávací obor:	MATEMATIKA			

Charakteristika předmětu:

- Seminář navazuje na seminář z deskriptivní geometrie ve 3. ročníku.
- Svým obsahem se zaměřuje na prohlubování znalostí z Mongeova promítání, řeší úlohy na kvádrech a hranolech, řeší úlohy s rotačními tělesy.
- Seminář seznamuje se základy a užitím Kótovaného promítání.
- Seminář je určen budoucím studentům architektury, studentům stavebních fakult, studentům dopravních fakult a studentům matematiky.

Uplatňované strategie:

- **Kompetence k učení** -učitel prokládá výuku názornými příklady, učitel zadává domácí úkoly a na základě jejich řešení umožňuje žákům kontrolovat svoji úspěšnost.
- **Kompetence k řešení problému** -učitel volí úlohy, které lze algoritmovat, učitel přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu, učitel upozorňuje na chyby, kterých se mohou během řešení dopustit, a ukazuje jim metody odstranění, učitel vede žáky k využívání náčrtků
- **Kompetence komunikativní** -učitel nutí žáky komentovat svá řešení, učitel vede žáky jasně formulovat závěry svých řečeních, učitel vede žáky k rozborům a vlastní prezentaci.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Časový plán	Vazby na průřezová témata
Úlohy na hranolech	Žák rozumí pojmu průsečík přímky s tělesem. Umí jej sestrojiti, zdůvodnit viditelnost. Žák umí řešit řezy na tělesech. Chápe souvislosti mezi řezem ve volném rovnoběžném promítání a řezem v Mongeově promítání.		září	
Konstrukce rotačních těles	Žák umí zobrazit kružnici v rovině, jako podstavu rotačních těles. Umí použít		listopad	

	<p>základní konstrukce při sestrojování rotačních těles. Chápe nutnost prostorového řešení.</p> <p>Žák umí sestrojovat kouli a kulovou plochu.</p> <p>Žák umí sestrojovat tečné roviny v bodech na povrchu rotačních těles.</p> <p>Žák se seznámí s dalšími rotačními tělesy, jako plochami technické praxe, umí je definovat a vyhledat jejich praktické užití.</p>			
Úlohy na rotačních tělesech	Žák rozumí pojmu průsečík přímky s tělesem. Umí jej sestrojovat a zdůvodnit viditelnost.		únor	
Základy Kótovaného promítání	Žák rozumí pojmu Kótované promítání a chápe jeho odlišnost od Mongeova promítání. Rozumí a umí sestrojovat základní úlohy Kótovaného promítání. Umí je uplatňovat na složitějších příkladech.			

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
FILOSOFIE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1.	2.	3.	4.
Počet hodin:	--	--	--	2
Učební texty:	Dupré, Ben. <i>Filozofie – 50 myšlenek, které musíte znát</i> . Praha: Slovart, 2010.			

Charakteristika předmětu:

- **Jsou realizována tato průřezová témata:**
 - Osobnostní a sociální výchova (1.)
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (2.)
 - Multikulturní výchova (3.)
 - Mediální výchova (5.)
- Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblasti filosofie a v menší míře i sociologie
- Výuka je oproti tradičnímu pojetí filosofie jako dějin filosofie více orientována na jednotlivé filosofické problémy

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků tyto klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení**
 - Vedeme studenty k samostatné práci s informacemi z nejrůznějších zdrojů, k orientaci v množství informací a k jejich kritickému posuzování
 - Žáci jsou vedeni k diskusím na aktuální témata, jsou formováni jejich názory a tolerance k názorům druhých
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Učíme žáka kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je
 - Podněcujeme v žácích nacházení argumentů a důkazů pro svá tvrzení a vedeme je k správné formulaci a obhajobě jejich závěrů
- **Kompetence komunikativní**
 - Rozvíjíme v žácích, s ohledem na účastníky komunikace, efektivně využívat dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu
 - Efektivně využíváme moderní informační technologie
 - Podněcujeme vyjadřování se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, co a jak chce žák sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
 - Rozvíjíme cit k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- **Kompetence sociální a personální**

- Rozvíjíme v žácích dobré mezilidské vztahy nejen v rámci svého třídního kolektivu, ale i napříč ročníky, vztahy mezi učiteli a žáky
 - Přispíváme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, empatii a toleranci
 - Vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a duševních možností a k schopnosti sebereflexe
 - Podporujeme v žácích odhalení a potlačení patologických jevů v sociální skupině (šikana a další)
- **Kompetence občanské**
- Zdůrazňujeme žákům respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
 - Rozvíjíme odpovědné chování a jednání v krizových situacích, v situacích život a zdraví ohrožujících a poskytování pomoci v krajních momentech
- **Kompetence k podnikavosti**
- Vedeme žáky k využití získaných znalostí pro přípravu na budoucí studium a povolání
 - Nabádáme studenty k dosahování stanovených cílů, k revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl a reálné schopnosti a možnosti

Téma / Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Epistemologie Problémy spojené s lidským poznáním, myšlenkový experiment mozku v kádi, vztah poznání ke skutečnosti a rozumu ke zkušenosti, problém mysli a těla, problém identity a umělé inteligence	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o problémech spojených s lidským poznáním a jejich ohlasem v populární kultuře, • uvědomuje si problematičnost vztahu mezi skutečností a její myšlenkovou reprezentací, • charakterizuje postoje, které k epistemologickým problémům zaujali významní filosofové, • je si vědom změn, ke kterým v oblasti poznání a vnímání světa dochází vlivem moderních médií, • dokáže hovořit o výzvě, kterou pro společnost představuje rozvoj umělé inteligence, 	Průřezová témata: 1., 5.
Etika Morální systémy, morální relativismus a jeho úskalí, problém boha a etických norem, deontologie versus	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozdělit morální systémy podle klíčových hledisek, • je si vědom problémů, které přináší morální relativismus, 	Průřezová témata: 1.

konsekvenencialismus, kategorický imperativ, problém „menšího zla“, bioetika	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o úloze boha v morálních systémech, • zná přednosti a nebezpečí plynoucí z volby „menšího zla“ a nečinnosti, • charakterizuje postoje, které k etickým problémům zaujali významní filosofové, • hovoří o právech zvířat, • podrobuje své vlastní etické zásady kritické analýze, 	
Logika Aristotelská sylogistika, výroková a predikátová logika, paradoxy, sémiotika	<ul style="list-style-type: none"> • pozná tradiční formu aristotelského úsudku, • orientuje se v základech výrokové a predikátové logiky, logických formulích a vyvozování, • dokáže jmenovat nejznámější logické paradoxy a jejich možná řešení či zdůvodnění nemožnosti řešení, • má základní poznatky z nauky o významu, 	Průřezová témata: 1.
Věda Problém vědy a pseudovědy, vývoj vědy a vědeckého uvažování, vědecká práce	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší mezi seriózním vědeckým přístupem a pavědou, • kriticky hodnotí informace v médiích, • charakterizuje postoje, které k problémům vědy zaujali významní filosofové, 	Průřezová témata: 5. Mezipředmětové vazby: Bi, Ch, Fy, Ma, Dě
Estetika Problém definice umění, krásy, estetická soudnost	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže hovořit o umění a jeho rysech, • zaujímá odůvodněné postoje ke kontroverzním formám uměleckého vyjádření, • charakterizuje postoje, které k problémům umění zaujali významní filosofové, 	Průřezová témata: 2. Mezipředmětové vazby: HV, VV
Náboženství Původ náboženství, důkazy boží existence a jejich kritika, problém zla, determinismus a svoboda jednání	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom významu, který pro život společnosti představuje náboženství, • dokáže podat argumenty ve prospěch boží existence a zároveň poukázat na slabá místa těchto argumentů, případně je vyvrátit, • je tolerantní vůči náboženské víře a jejím projevům, pokud tyto 	Průřezová témata: 3.

	projevy nepošlapávají práva jiných jednotlivců,	
Společnost Pozitivní a negativní svoboda, společenská smlouva, trest a válka, úvahy o současnosti a současná filosofie	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv svého jednání na okolí v širším rámci, • hovoří o společenském uspořádání a nutnosti dohody mezi lidmi, • charakterizuje postoje, které k problémům společenského uspořádání zaujali významní filosofové, • uvažuje nad vážnými společenskými problémy a jejich řešeními, • prokazuje základní orientaci v současném společenskovědním myšlení, 	Průřezová témata: 2.

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
TVŮRČÍ PSANÍ

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	Jazyk český a jazyková komunikace			
Vzdělávací obor:	Český jazyk			

Charakteristika předmětu:

- teoretické a praktické postupy spisovatelské práce, pokusy o vytvoření vlastních výtvorů, jejich analýza, práce s útvary, které se v hodinách slohu nevyskytují
- tvůrčí psaní je psaní řízené. To znamená, že pisatel se učí pracovat se zadanými determinanty, jako je téma, formální charakteristiky textu, úhel pohledu, výběr slov, a pomocí nabízených pracovních technik se je učí realizovat ve svém textu. Zároveň nabízí tvůrčí psaní techniky vedoucí k rozvoji obrazotvornosti (imaginace) a realistické i fantazijní představivosti.

Zároveň jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV

- Osobnostní a sociální výchova – 1
- Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech – 2
- Multikulturní výchova – 3
- Environmentální výchova – 4
- Mediální výchova - 5

Cíl tvůrčího psaní

- Praktické zvládnutí různých technik k hledání témat psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik stimulace k psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik sloužících k optimalizaci textu podle potřebných požadavků (funkce, žánr, rozsah ap.).
- Rozvoj přirozeného psaní bez omezování tradicí, schématy, klišé a frázemi s cílem po originalitě výrazu, rozvoj schopnosti metaforického zachycování světa.
- Uvolnění fantazie v oblasti tematické, rozvoj obrazotvornosti.
- Odstranění strachu ze psaní textů vůbec.
- Psaní jako prostředek zábavy, psaní jako hra.

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

○ **Kompetenci k učení:**

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných prací nebo ústních referátů.

Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce.

Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

○ **Kompetenci k řešení problémů:**

Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.

Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.

Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.

Využíváme ve výuce i vědomosti, které žáci nabyli v jiných předmětech.

○ **Kompetenci komunikativní:**

Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.

Umožňujeme žákům prezentovat se se svým výstupem před třídou.

Vedeme žáky s ohledem na situaci a účastníky komunikace k tomu, aby efektivně využívali dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu.

Podporujeme žáky ve správné interpretaci přijímaných sdělení a vedeme je k tomu, aby věcně argumentovali; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pak pomáháme dosáhnout porozumění.

○ **Kompetenci sociální a personální:**

Zadávat práci dvojicím i skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, pracovat v týmu, spolupracovat, respektovat názory druhých.

Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.

Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Podporujeme žáky ve vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.

○ **Kompetenci občanská:**

Dáváme žákům příležitost, aby informovaně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodovali a jednali vyváženě. Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.

Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

○ **Kompetenci k podnikavosti:**

Motivujeme žáky k tomu, aby uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítáme a podporujeme inovace.

Zadáváním a hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.

Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti českého jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
<p>1. Beletrie</p> <p>2. Poezie, báseň, verš (experimentální poezie, písňový text, sonet, volný verš, lyrický a epický text, nonsens, palindromy...)</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat beletrii a literaturu neuměleckou - používá rozmanitou slovní zásobu - používá vhodné gramatické prostředky - vysvětlí podstatu básně, verše, rýmu a rytmu - vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou - vytvoří jednoduchý básnický text podle zadání - rozliší jednotlivé literární druhy a žánry - rozezná v textech tropy a figury a umí je používat 	<p>Frontální vyučování</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Zamyšlení nad pracemi spolužáků</p> <p>Diskuze nad pracemi všech žáků</p> <p>Recitace vlastního textu</p> <p>Práce s internetem</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>3. Próza (úvaha, líčení, charakteristika, povídka, soudnička, recenze, fejeton, detektivka, horor a sci-fi, pohádka, reportáž...)</p> <p>4. Drama, film (scénář, absurdní drama...)</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje prózu a její základní rysy - vysvětlí kompozici, zná její druhy, dokáže je najít a použít v textu - užívá ich a er-formu, zná i další možnosti - charakterizuje drama a jeho základní znaky - vystihne podstatu dramatických žánrů 	<p>Práce s literaturou</p>	

UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

REÁLIE ANGLICKO-JAZYČNÝCH ZEMÍ

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1.	2.	3.	4.
Počet hodin:	--	--	--	2
Učební texty:	Peprník, Jaroslav. <i>Británie a USA (ilustrované reálie)</i> . Olomouc: Olomouc, 2004.			

Charakteristika předmětu:

Předmět **reálie anglicko-jazyčných zemí** rozvíjí poznatky získané v rámci předmětu anglický jazyk se zaměřením na zeměpisné, politické, kulturní, historické a literární reálie zemí, ve kterých se hovoří anglicky. Je určen především žákům, kteří se chtějí profilovat humanistickým směrem v oborech jako historie, geografie, mezinárodní vztahy, ekonomie aj.

Jsou realizována následující **průřezová témata** vymezená v RVP GV:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2
- Multikulturní výchova - 3
- Environmentální výchova - 4
- Mediální výchova - 5

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se anglickému jazyku jako důležité součásti studia i budoucího života.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky a časopisy.
- Používáme v hodinách mapy, videa, nahrávky, pracovní listy.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, tisk, internet) a jejich zpracování ve formě písemných (seminárních) prací nebo ústních referátů.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na aktuální témata.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, ověřovat informace, obhajovat vlastní stanovisko a vyjádřit svůj názor.
- Zadáváme úkoly, které podněcují k důkladné analýze problémů (např. seminární práce).
- Využíváme ve výuce i hry, kvízy, hádanky, křížovky, při kterých žáci uplatňují i vědomosti nabyté v jiných předmětech.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně, ve dvojicích i ve skupinách (referáty, prezentace).
- Zadáváme úkoly, které vedou žáky k promyšlené prezentaci vlastních myšlenek a zjištění (např. seminární práce).
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

- Zařazujeme do výuky hry a soutěže.

Kompetenci občanskou:

- Využíváme studia reálií anglicky mluvících zemí ke srovnání politického systému, ekonomického a kulturního dění, způsobu života a vedeme žáky k pochopení a toleranci rozdílů různých kultur.
- Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti literatury jakožto projevu svébytných kultur anglicko-jazyčných zemí a k četbě.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury, sportu, politického dění, ochrany životního prostředí.
- Umožňujeme žákům formulovat vlastní postoje a názory a učíme je respektovat názory druhých.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zadáváním a důsledným hodnocením domácí přípravy vedeme žáky k systematické a pečlivé práci.
- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti anglického jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Zeměpis, politika a ekonomika anglicko-jazyčných zemí: UK, USA	žák popíše základní zeměpisná vymezení UK a USA včetně klimatu, politické systémy těchto zemí a srovná je s českým politickým systémem, orientuje se v základech tamní ekonomiky a její důležitosti pro ekonomiku světovou	Průřezová témata: 2, 4 Mezipředmětové vazby: SV, Z
Zeměpis a politika anglicko-jazyčných zemí: Austrálie, Nový Zéland, Kanada, Irsko, Jižní Afrika	žák popíše základní zeměpisná vymezení uvedených zemí včetně klimatu, politické systémy těchto zemí a srovnání s českým politickým systémem	Průřezová témata: 2 Mezipředmětové vazby: SV, Z
Kulturní zeměpis anglicko-jazyčných zemí a cestování	žák dokáže popsat turisticky významná místa anglicky hovořících zemí dle vlastního výběru, dokáže připravit itinerář zájezdu na daná místa	Průřezová témata: 2, 3 Mezipředmětové vazby: G
Populace a životní styl v anglicko-jazyčných zemích	žák hovoří o životě v anglicko-jazyčných zemích se zaměřením na náboženství, etnické složení, kulturu a životní styl, sport, gastronomii, významné osobnosti	Průřezová témata: 2, 3 Mezipředmětové vazby: SV, Z
Literatura anglicko-jazyčných zemí: UK, USA	žák se orientuje v nejvýznamnějších autorech a dílech britské a americké literatury, je schopen vysvětlit jejich význam pro kulturu daných zemí i kulturu světovou, hovoří o vlastní četbě	Průřezová témata: 2, 3 Mezipředmětové vazby: ČJ, Dě
Dějiny anglicko-jazyčných zemí: UK, USA	žák se orientuje ve významných historických událostech a dokáže vyjádřit jejich důležitost pro	Průřezová témata: 2 Mezipředmětové vazby: SV, Dě

	společensko-ekonomický a kulturní vývoj dané země	
Angličtina jako jazyk	žák hovoří o angličtině jakožto součásti systému jazyků a předmětu akademických studií, dokáže rozlišit základní varianty angličtiny a orientuje se v základních poznacích o vývoji angličtiny	Průřezová témata: 2 Mezipředmětové vazby: ČJ, Dě

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

Průřezová témata:

2. Politické systémy a ekonomika anglicko-jazyčných zemí, dějiny anglicko-jazyčných zemí v evropském a světovém kontextu, tamní ekonomika a její pozice ve světě, propojenost jazykového dědictví Evropy.
3. Život v anglicky hovořících zemích, etnické menšiny, náboženství.
4. Podnebí v anglicky hovořících zemích, ochrana přírody.
5. Využití moderních technologií a médií při studiu reálií anglicko-jazyčných zemí, ochrana autorských práv.

Mezipředmětové vazby:

- ČJ – systém jazyků a jejich vývoj, indo-evropská jazyková rodina, literatura.
 SV – politické systémy anglicky hovořících zemí a jejich ekonomika.
 Z – fyzická, politická a kulturní geografie anglicko-jazyčných zemí, podnebí.
 Dě – zajímavá místa, historické události a osobnosti anglicky mluvících zemí.

UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

MEDIÁLNÍ KOMUNIKACE

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A SPOLEČNOST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Vzdělávací obor:	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD			

Charakteristika předmětu:

Náplní předmětu Mediální komunikace bude práce v týmech na zadání, která zlepší mediální obrázek Gymnázia Karviná v očích potenciálních zájemců o studium, jejich rodičů, absolventů a široké veřejnosti. Cílem je naučit žáky efektivně alokovat finanční, časové a materiálové zdroje, které mají k dispozici. Žáci budou využívat životní cyklus projektů, ve kterém si projdou všemi fázemi:

5. **Iniciace** – neboli zahájení projektu. Zde si budou muset stanovit cíl projektu, jeho rozsah a dostupné zdroje.
6. **Plánování** – žáci vytvoří podrobnější plán projektu, na kterém budou pracovat. Pochopí rozdíl mezi milníkem a úkolem. Naučí se pracovat s technikou WBS (work-breakdown structure) neboli rozpad milníků na menší úkoly.
7. **Realizace** – žáci vykonají naplánované úkoly.
8. **Ukončení** – žáci vyhodnotí dopad projektu a určí další kroky

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se nových dovedností, jako důležitou součástí studia i budoucího života.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací.
- Necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce i při používání informačních zdrojů. Vedeme žáky k účasti v soutěžích, kde mohou porovnat své schopnosti s žáky jiných tříd nebo škol.
- Učíme žáky dávat a dostávat zpětnou vazbu na výstupy jejich i spolužáků.

Kompetenci k podnikavosti:

- Kompetenci k podnikavosti se rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Její podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.

- Žáci se naučí hledat příležitosti ve světě kolem nich. Z těchto nalezených lidských nebo společenských potřeb vyberou ty nejpodstatnější, pro ně nejzajímavější a najdou řešení.
- V případě tohoto předmětu se jedná především o tvorbu komunikačního obsahu. Naučí se vytvořit hodnotný obsah pro někoho jiného. V praktickém podnikatelském světě by klient onu hodnotu vrátil například ve formě peněz nebo protislužby.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové projekty rozvíjející kreativitu žáků.
- Dáváme žákům v hodinách možnost reagovat na neznámou situaci, dotazovat se, vyhledávat a ověřovat informace.

Kompetenci komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je podstatou předmětu, rozvíjíme ji tedy všemi standardními i netradičními metodami, které ve výuce používáme.
- Vedeme žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování myšlenek a názorů.
- Umožňujeme žákům prezentovat se před stakeholdery jednotlivých projektů.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci týmům, a tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat a respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před ostatními spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci pracovní:

Zadáváme žákům úkoly, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnost spolupracovat s ostatními.

Téma	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vazby, průřezová témata
Kreativita: Základní dovedností, kterou budou žáci rozvíjet je tvořivost neboli kreativita. Žáci budou v týmech vytvářet řešení na stanovené zadání.	Žáci podstoupí workshop “kreativní techniky”, který je naučí najít si kreativní výzvu a tu řešit. Každý z žáků podstoupí minimálně jeden brainstorming a pochopí rozdíl mezi divergentním a konvergentním myšlením. Pochopí, že kreativita je proces, nikoliv pouze talent.	Mediální výchova

<p>Kritické myšlení: V dnešním informačním věku, kdy máme k dispozici veškeré informace světa je potřeba si vybrat ty správné informace, které zlepší kvalitu našeho života.</p>	<p>Žáci se naučí vyhledávat kvalitní zdroje pro práci na svých zadáních. V případě, že použijí zdroj informací, který jim nebude k prospěchu, tak udělají chybu. V případě, že se tak stane, žáci se za pomocí reflexe (další dovednost) podívají, kde udělali v minulosti při sběru dat chybu a do příště se poučí.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Analytické myšlení: Analytické myšlení je proces uvažování, v němž se jeden úsudek odvozuje z druhého, a konečným výsledkem jsou správné závěry. Toto logické myšlení probírá informace, vybírá z nich to zásadní, prokazuje a prověřuje souvztažnosti. Lidé, kteří dobře ovládají analytické myšlení, dokážou rychle vyhodnotit situaci a adekvátně na ni zareagovat.</p>	<p>Žáci pochopí princip analytické fáze projektu. Naučí se sbírat důležitá interní i externí data a vytvářet z nich ucelené dokumenty, jako je projektové zadání (project charter). Žáci si vyzkouší některé z analytických metod jako: desk research, hloubkový rozhovor nebo pozorování.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Představivost: Představivost je psychický proces vedoucí ke vzniku paměťových představ. Schopnost vytvářet představy, je předpokladem tvořivé činnosti, zvláště v problémových situacích. Jsou osoby, jejichž představivost je nevýrazná a šedá, ale rovněž osoby s živou a barevnou představivostí. Tento druhý typ představivosti je přisuzován zejména umělcům. Představivost úzce souvisí s fantazií.</p>	<p>Žáci zde pochopí princip tvorby konceptu. Po analytické fázi se žáci nepustí rovnou do realizace, ale navrhnou stakeholderům (pan ředitel, zástupce, učitel předmětu) svoji představu neboli koncept. Trénováním této dovednosti žáci pochopí, že nikdo do jejich hlavy nevidí a budou muset své myšlenky a nápady vizualizovat do formy prototypů, ukázek, prezentací atd... Naučí se interpretovat nalezené informace.</p>	<p>Mediální výchova</p>

<p>Strategické myšlení: Strategické myšlení vede k poznání a porozumění tomu, čeho chcete dosáhnout a jak toho dosáhnout. Prakticky to znamená, že jste schopni přijít s efektivními plány na řešení situací a/nebo dosažení cílů ve svém životě, v podnikání nebo v organizaci.</p>	<p>Žáci na začátku svého projektu budou vypracovávat projektové zadání, ve kterém určí svůj cíl, potřeby a rizika projektu. Dále budou vypracovávat projektový plán, kde si určí strategii neboli cestu daného projektu.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Reflexe a sebereflexe: Reflexe neboli ohlédnutí se za danou aktivitou nebo situací, je proces, který nám pomáhá vytěžit a zpracovat naše zkušenosti získané během aktivity. Díky tomuto „ohlédnutí“ jsme pak schopni se z nabytých zkušeností efektivně učit.</p>	<p>Žáci v poslední fázi životního cyklu projektu budou nuceni se ohlédnout zpět a vytvořit retrospektivu. Zaznamenat si, co se na projektu nepovedlo, co se povedlo a co do příště zlepšit.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Rozhodování: Rozhodování je proces, při kterém jedinec či kolektiv vybírá nejlepší akci ze všech možných akcí. Jedná se o takovou akci (volbu), která nejlépe naplní dané možnosti (preference).</p>	<p>Žáci budou muset dělat svá vlastní rozhodnutí, a to i za cenu neúspěchu nebo chyby. Za své rozhodnutí poté ponesou odpovědnost, a to buď v pozitivním slova smyslu nebo negativním. Tímto se budou trénovat, aby při práci na projektech dělali co nejméně chyb a zlepšovali svou efektivitu. Žáci se naučí hledat chybu ve svých rozhodnutích, nikoli chyby v rozhodnutích od ostatních.</p>	<p>Mediální výchova</p>

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

Mezipředmětové vazby:

- ČJ – Tvorba kreativních textů, popisků, názvů atd. . .
- OV – vztahy s vrstevníky (členy týmů)
- M – výpočet nákladů a potřebných zdrojů na projekty
- HV – práce se zvukovými soubory (podcasty, videa)
- IVT – využívání internetu.
- VV – design letáků, bannerů, příspěvků, využívání grafických nástrojů
- AJ – práce se zahraničními zdroji a metodami

UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Vzdělávací obor:	MATEMATIKA			

Charakteristika předmětu:

- Seminář seznamuje studenty se základními charakteristikami předmětu statistika, jako jsou charakteristiky polohy a variability. Studenti aplikují své znalosti při řešení základních úloh z praktického života nejprve klasickým způsobem a později pomocí MS Excel a Google Formulářů.
- Seminář seznamuje studenty s náročnějšími typy úloh z klasické pravděpodobnosti a také s úlohami z oblasti geometrické pravděpodobnosti.
- Seminář je určen budoucím studentům všech typů VŠ, kde v rámci různých seminárních prací budou zpracovávat či analyzovat data.

Uplatňované strategie:

- **Kompetence k učení** - učitel prokládá výuku názornými příklady, učitel zadává domácí úkoly a na základě jejich řešení umožňuje žákům kontrolovat svoji úspěšnost.
- **Kompetence k řešení problému** - učitel volí úlohy, které lze algoritmovat, učitel přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu, učitel upozorňuje na chyby, kterých se mohou během řešení dopustit, a ukazuje jim metody jejich odstranění, učitel vede žáky k využívání náčrtků
- **Kompetence komunikativní** - učitel pobízí žáky komentovat svá řešení, učitel vede žáky jasně formulovat závěry svých řešení, učitel vede žáky k rozborům a vlastní prezentaci.

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Statistika	Žák rozlišuje základní pojmy (statistický soubor, jednotka, znak, četnosti a jejich vlastnosti, průměr, vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka). Žák čte tabulky, grafy a diagramy, diskutuje o statistických sděleních a hodnotí je. Žák vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat, využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat.		Ve všech oborech RVP – zpracovávání a vyhodnocování dat, informací, průzkumů
Pravděpodobnost	Žák rozumí a umí použít pojmy náhodný jev, jev jistý a nemožný, opačný jev, nezávislost jevů, průnik a sjednocení jevů.		

	Žák řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem a vytváří model pomocí kombinatorických skupin, anebo řeší úlohu na základě geometrického modelu.		
--	---	--	--

**UČEBNÍ OSNOVY VOLITELNÉHO
PŘEDMĚTU
BIOLOGIE V 21. STOLETÍ**

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1	2	3	4
Počet hodin:	-	-	-	2
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
Vzdělávací obor:	BIOLOGIE, DĚJEPIS, SPOLEČENSKÉ VĚDY, GEOGRAFIE			

Charakteristika předmětu:

Obsah semináře je průřezem učiva biologie na gymnáziu. Primárně se nevěnuje obsahu biologie 4. ročníku. Pokud ale budou mít seminaristé zájem i o toto učivo, je možné se mu věnovat. Seminář nepředstavuje pouze rekapitulaci učiva, ale rozšiřuje jednotlivé oblasti o nové poznatky, které se ještě nedostaly do učebnic biologie na středních školách. Součástí kurzu jsou i testy, sestaveny ze sad úkolů k přijímacímu řízení na Karlovu univerzitu. Testy v semináři neslouží hlavně k hodnocení seminaristy! Výsledky testu by měly hlavně seminaristům ukázat jejich přehled v biologii a hloubku znalostí! Součástí je i jedno laboratorní cvičení, které realizují kolegové z Ostravské univerzity.

Uplatňované strategie:

- zadává žákům zajímavé problémové úkoly;
- provádí se žáky analýzu vhodných textů, vede žáky k vytváření obecných závěrů;
- vyžaduje po žácích obhajovat jejich názor logickými argumenty;
- vede žáky k tolerování odlišného názoru;
- podporuje v žácích kreativitu, vyžaduje od žáků návrhy jejich vlastních řešení;
- v diskusi se žáky vyvozuje optimální řešení problému;
- zadává referáty s využitím internetu, či vhodných textů;
- vhodné pasáže učiva jsou využívány k samostudiu a následně žáci společně s učitelem vyvozují platné závěry;
- učitel vede žáky k práci s textem, učí žáky vybírat z textu podstatné informace;
- vede žáky k samostatnosti, k objektivnímu hodnocení výkonu, ke konstruktivní kritice;

Téma	Rozpracované očekávané výstupy	Doporučené metody a formy vyučování k výběru	Vazby na průřezová témata
Aktuální pohled na života jeho vznik	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vznik Země 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé fáze vývoje živé hmoty 		G

<ul style="list-style-type: none"> chemická evoluce biologická evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve stratigrafické tabulce zařadí paleontologické nálezy na časovou osu 		
Tři domény života	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> archea bakterie eukaryota 	<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíly mezi třemi doménami popíše stavbu organismů popíše jejich reprodukci vysvětlí význam virů, bakterií pro život na Zemi 		Ch
Povrchy živých organismů	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> povrchové struktury v různých říších organismů funkce povrchu vliv povrchu na jiné části těla 	<ul style="list-style-type: none"> popíše příslušnou soustavu v jednotlivých říších živých organismů vysvětlí funkci a fungování dané soustavy uvede odlišnosti fungování s ohledem na konkrétní organismy 		EV
Opora a pohyb organismů	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj vnitřní opory přednosti a nevýhody vnitřní opory těla HOX geny v živočišné říši vznik a vývoj vnitřní opory přednosti a nevýhody vnitřní opory těla HOX geny v živočišné říši 	<ul style="list-style-type: none"> popíše příslušnou soustavu v jednotlivých říších živých organismů vysvětlí funkci a fungování dané soustavy uvede odlišnosti fungování s ohledem na konkrétní organismy 		
Reprodukce	Žák:		

<ul style="list-style-type: none"> • formy pohlavní reprodukce • formy nepohlavní reprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • vysvětlí přednosti a rizika jednotlivých typů reprodukce • popíše reprodukci u základních skupin organismů 		
Vývoj organismů	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • ontogenetický • fylogenetický • evoluce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná rozdíl mezi ontogenezi a fylogenezi • popíše ontogenetický vývoj základních skupin organismů • popíše fylogenetický vývoj člověka • na příkladech popíše faktory evoluce • vyjmenuje fáze evoluce ekosystémů 		G
Biotechnologie	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • klonování • GMO • crispr 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše formy klonování • vysvětlí pojem GMO • vyjmenuje přednosti a rizika genového inženýrství • uvede příklady přesahů do humánní medicíny 		VMEGS
Personalizovaná medicína	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • skríníng • prevence • etické problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pozitiva prevence • popíše rizika se skríníngem • porovná ekonomické a etické dopady na léčbu • formuluje rizika rasizmu a nerovného přístupu v medicíně 		
Digitální demence	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • hry • aplikace • závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv IT na nervový systém • uvede rizika a přednosti aplikace umělé inteligence 		

	<ul style="list-style-type: none">• porovná pozitivní a negativní dopady digitalizace ve škole		
--	--	--	--

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova – v rámci tématu mohou žáci diskutovat o různých názorech k poznání, porovnávat je a hodnotit zvolenou argumentaci

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žáci jsou informováni o rozdílných přístupech k problematice GMO v různých zemích

EV – Environmentální výchova – žákům jsou předkládány příklady faktorů, které mohou negativně ovlivnit správné fungování orgánových soustav v organismu a jedinců v populaci a ekosystému

MEV – Mediální výchova – žáci se učí pracovat s informacemi a prezentovat své názory, porovnávají kvalitu informačních zdrojů, některé úkoly musejí plnit v týmu

G – biologické procesy jsou situovány do konkrétních oblastí Země

Ch – žáci si mají možnost oživit základní informace z chemie (látky a jejich základní reakce)

UČEBNÍ OSNOVY
VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU
LINGVISTIKA

**GYMNÁZIUM, KARVINÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Ročník:	1.	2.	3.	4.
Počet hodin:	--	--	--	2
Učební texty:	Genzor, Jozef. <i>Jazyky světa</i> . Brno: Lingea, 2015. Štekauer, Pavol (ed.). <i>Rudiments of English Linguistics</i> . Prešov: Slovacontact, 2000.			

Charakteristika předmětu:

Předmět **lingvistika** se zaměřuje na zdokonalování stávajících a získávání nových kompetencí v oblasti jazyk a jazyková komunikace. Je určen především žákům, kteří chtějí rozvíjet své vědomosti a dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích. Cílem semináře je:

- obohatit studium češtiny a cizích jazyků o učivo, které je nad rámec RVP G;
- vést žáky k uvažování v globálně-jazykových souvislostech a uvědomění si jazyka jako živého organismu, který neexistuje izolovaně, ale v koexistenci a vzájemném ovlivňování s jazyky jinými;
- vést žáky k uvědomění si jazykové diverzity a bohatosti nejen v Evropě, ale po celém světě, a k ochraně této diverzity;
- pomoci připravit žáky, kteří se chystají studovat učitelství jazyků nebo lingvistiku, k případným přijímacím zkouškám a univerzitnímu studiu, aby pro ně např. fonetika a fonologie v prvním ročníku vysokoškolského studia byla předmětem, kterého se nemusí bát, ale přistupovat k němu jako k rozšíření kompetencí získaných na střední škole.

Předmět pokrývá následující jazykové disciplíny:

- fonetika a fonologie
- gramatika (morfologie a syntax)
- etymologie
- lexikologie
- sémantika a pragmalingvistika
- srovnávací a historická jazykověda

Podle možností personálního obsazení a úvazků nabízíme a snažíme se vyučovat tento předmět ve formě tandemové výuky (účast češtináře a angličtináře).

Do výuky předmětu zařazujeme metody:

- brainstorming
- badatelská práce
- diskuze
- skupinová práce
- projektová výuka
- problémové úlohy
- výklad
- referáty a prezentace

Uplatňované strategie:

Rozvíjíme u žáků v různé míře všechny klíčové kompetence.

Kompetenci k učení:

- Motivujeme žáky k učení se cizímu i mateřskému jazyku jako důležité součásti studia i budoucího života.
- Zařazujeme do hodin práci se slovníky.
- Používáme v hodinách videa a nahrávky.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (literatura, internet) a jejich zpracování různou formou.
- Učíme žáky hodnotit sebe i druhé, radit a věcně kritizovat.

Kompetenci k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející kreativitu.
- Zařazujeme do výuky diskuze na témata související s lingvistikou.
- Zadáváme úkoly, které podněcují k důkladné analýze problémů.

Kompetenci komunikativní:

- Umožňujeme žákům prezentovat se před kolektivem samostatně, ve dvojicích i ve skupinách (analýzy, prezentace).
- Podporujeme žáky při používání všech dostupných prostředků komunikace.
- Předáváme poznatky z pragmalingvistiky o komunikačních strategiích.

Kompetenci sociální a personální:

- Zadáváme práci dvojicím nebo skupinám, tím žáky učíme rozdělit si úkoly, spolupracovat, respektovat názory druhých.
- Dáváme žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky.
- Vybízíme žáky k vhodně formulovanému hodnocení vystoupení druhých.

Kompetenci občanskou:

- Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti jazyka jako projevu svébytných kultur a také k ochraně jazykové diverzity ve světě.
- Zařazujeme do výuky aktuální témata z oblasti kultury.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu.

Kompetenci k podnikavosti:

- Zdůrazňujeme žákům přínos znalosti cizího i českého jazyka pro jejich další studium i uplatnění v praxi.

Téma a učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Fonetika a fonologie – Mezinárodní fonetická abeceda, tvorba hlásek a jejich vzájemné ovlivňování, neobvyklé hlásky v cizích jazycích, transkripce, intonace, přízvuk	Žák... <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy fonetické (fonologické) transkripce a je schopen ze zápisu IPA za pomoci vhodných nástrojů zjistit, jak přečíst neznámé slovo v neznámém jazyce; • uvede rozdíly ve spodobě znělosti napříč vybranými cizími jazyky; • respektuje odlišnosti ve výslovnosti související se socio-ekonomickými a geografickými vlivy. 	Průřezová témata: 2, 3
Gramatika – jazykové typologie, modely slovosledu, flexe, gramatické zvláštnosti vzdálených jazykových rodin	Žák... <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní typologie jazyků; • popíše základní gramatické rozdíly mezi češtinou a jazyky, které studuje, případně také jazyky, které jsou mu vzdálené; • jmenuje gramatické zvláštnosti „exotických“ jazykových rodin a chápe tyto prvky jako přirozený projev jazykové diverzity. 	Průřezová témata: 2, 3

Etymologie a lexikologie – obohacování slovní zásoby, společný indoevropský základ	Žák... <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip jazykové interference a přejímání slovní zásoby napříč jazyky. • identifikuje společné lexikální jádro indoevropských jazyků a uvede příklady slov, které vycházejí ze společného kořene. 	Průřezová témata: 2, 3
Sémantika a pragmalingvistika – řečové akty, zdvořilost	Žák vysvětlí komunikační strategie, kterých mluvčí užívají pro dosažení svých cílů.	Průřezová témata: 2, 3
Sociolingvistika – slang, dialekty, jazyk ve vztahu k sociálním útvarům a vrstvám	Žák porovná, jakým způsobem se může lišit užívání jazyka napříč sociálními útvary a společenskými vrstvami.	Průřezová témata: 2, 3, 5
Srovnávací a historická jazykověda – indo-evropské jazyky a rekonstrukce indo-evropského prajazyka, další jazykové rodiny, písma	Žák... <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní principy jazykových změn. • uvede přednosti a slabé stránky různých forem písma pro zápis jazyků. • uvědomuje si a respektuje jazykovou diverzitu populace na místní, státní, evropské i světové úrovni. 	Průřezová témata: 2, 3

Průřezová témata

Průřezová témata definovaná v rámci RVP GV:

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: kulturní svébytnosti jazykového vyjádření, rozdíly v užívání jazyka s ohledem na socio-ekonomické a zeměpisné souvislosti.
3. Multikulturní výchova: život blízkých i vzdálených kultur a civilizací, jazykové změny v multikulturním a globálním prostředí, vliv jazyka na kulturu a kultury na jazyk.
5. Mediální výchova: využití moderních technologií a médií při zpracování úkolů, ochrana autorských práv, vliv digitálních technologií na užitý jazyk.